

LICEO SCIENTIFICO STATALE
ANTONIO PACINOTTI



PTOF

PIANO
TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

2022-2025

WWW.PACINOTTI.EDU.IT

LICEO PACINOTTI
VIA LIGURIA, 8
09127 CAGLIARI

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9878** del **12/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/10/2022** con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 39** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 125** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 138** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 148** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 157** Modello organizzativo
- 167** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 174** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Più del 60% degli studenti iscritti al primo anno ha ottenuto una valutazione alta o eccellente agli Esami di Stato del I ciclo (dato superiore a tutti i riferimenti territoriali). Il target è quindi fortemente favorevole ad un lavoro scolastico orientato sul potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. La popolazione scolastica iniziale, tuttavia, subisce un calo fisiologico nel primo biennio, per poi stabilizzarsi nel triennio successivo.

La scuola si fa carico del supportare le famiglie meno agiate con il sistema del comodato d'uso dei testi e dei device, nel quale sono investite somme importanti. Il rapporto studenti docenti garantisce efficacia nelle azioni personalizzate anche se più alto rispetto ai dati locali e nazionali.

La scuola è eterogenea nella sua composizione. Sono presenti numerosi studenti provenienti dall'area vasta di Cagliari e da alcuni centri lontani dal capoluogo. Il numero di studenti in ingresso come exchange student ha subito questo anno una lieve flessione a causa dell'emergenza epidemiologica, mentre il numero di studenti interni impegnati in scambi con l'estero è costantemente in crescita (32 per il corrente anno scolastico).

Il contesto di provenienza degli studenti non denota difficoltà sulla base del dato ESCS (status socio-economico-culturale dello studente). La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola è superiore al riferimento provinciale e regionale. Il rapporto studenti - docenti nelle singole classi garantisce efficacia nelle azioni personalizzate.

Alcune tipologie di studenti richiedono una accurata programmazione in termini di supporto:

- studenti dsa certificati in corso d'anno e spesso a partire dalla chiusura del primo biennio
- supporto agli studenti stranieri residenti per l'acquisizione degli strumenti linguistici dell'italiano sia in termini di corsi L2 che di riprogettazione del curriculum
- programmazione delle attività extracurricolari in fasce pomeridiane per favorire la frequenza anche degli alunni pendolari
- attuazione dei protocolli di ingresso/uscita degli studenti che fanno esperienze all'estero (6/12 mesi)
- protocolli di ingresso/uscita degli studenti stranieri che arrivano per scambi culturali
- supporto immediato per studenti in ingresso con esiti bassi in uscita dal 1° ciclo per evitare l'allargamento della 'forbice' con il resto della classe



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La regione in cui si colloca l'istituto presenta fenomeni di disagio economico e occupazionale importanti.

Questo Liceo è una delle scuole storiche di Cagliari, città attrattiva anche in quanto capoluogo di Regione. La sede centrale della scuola ospita 2/3 degli studenti mentre il rimanente 1/3 ruota su una sede succursale non troppo lontana (15 minuti circa a piedi). Entrambi i caseggiati nascono come edifici scolastici.

La sede centrale è ubicata alla confluenza della grande viabilità da e per Cagliari, fatto che favorisce l'afflusso di molti studenti non residenti nell'area; la scuola è baricentrica rispetto a quartieri a crescita demografica bassa, che di per loro non sarebbero in grado di supportare il gran numero di iscritti che invece questo Liceo accoglie. L'edilizia spazia da abitazioni dell'alta borghesia fino all'edilizia popolare. La scuola è ubicata in prossimità di un grande polmone verde della città ove è presente la Biblioteca Provinciale e su cui insistono almeno un terzo dei Dipartimenti dell'Ateneo di Cagliari. Molti sono gli Istituti scolastici di vari ordini presenti nell'area circostante.

La scuola è ben servita in termini di trasporto pubblico. Gli interventi economici della città metropolitana) si articolano essenzialmente nella manutenzione dei caseggiati, alle gestione delle utenze, alle piccole manutenzioni e al funzionamento Uffici. Non sono assegnati fondi di rotazione, che ci giungono invece in misura limitata dal Comune di Cagliari (Legge 31).

Nella sede centrale è stata effettuata la risistemazione degli impianti sportivi esterni.

VINCOLI

Nonostante il livello del contesto di provenienza precedentemente evidenziato, la crisi economica crescente e le nuove situazioni in parte dovute agli esiti dell'emergenza COVID19 e del nuovo panorama economico internazionale hanno determinato nuove necessità di ordine materiale e di sostegno psicologico.



L'incremento delle richieste di testi in comodato d'uso, le criticità delle famiglie nel gestire il progetto educativo dei figli, le nuove relazioni fra adolescenti che si vanno sviluppando sempre più prepotentemente tramite canali social e chat hanno profondamente mutato il panorama del sistema scolastico, fatto di crescita culturale e di sviluppo armonico della personalità degli adolescenti, del loro progetto di vita e della gestione e risoluzione dei problemi piccoli e grandi. Ne risulta che di una popolazione apparentemente non problematica una parte abbia necessità di supporto in ambito scolastico.

Il basso numero di studenti con esiti del 1 ciclo compresi fra 6 e 7 (4%) impone azioni di sostegno immediato per evitare che questi studenti fin da subito si "stacchino" dal resto della classe, con il rischio di entrare nella zona dell'insuccesso.

Una delle priorità nell'immediato è allestire aule di studio e spazi informali di incontro e lettura affinché gli studenti si riappropriino della socialità, al di là dell'ambito istituzionale dell'aula, dopo il lungo periodo di isolamento dovuto all'emergenza epidemiologica. A questo scopo è già in fieri la realizzazione della biblioteca diffusa e sono stati allestiti tavoli con scacchiere e giochi da tavolo di cui è possibile fruire durante la ricreazione o nelle pause tra le attività antimeridiane e quelle pomeridiane.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le due sedi hanno una strutturazione profondamente diversa: molto ampia la sede centrale, con spazi dedicati a parti comuni, laboratori, aule dedicate e impianti sportivi, e la succursale, più raccolta e meno ampia) che è andata arricchendosi di laboratori negli ultimi anni il caseggiato ed è stata oggetto di grandi miglioramenti, con la sostituzione dei serramenti esterni, il rifacimento del campo sportivo esterno, la riconversione di alcuni locali in aule didattiche e il rinnovo degli arredi.

Le aule sono in generale in buone condizioni e comunque adatte allo svolgimento delle attività didattiche, anche in regime emergenziale.

Tutte le aule sono dotate di LIM, quasi tutte di ultima generazione con tecnologia touchscreen e cablate, e la connessione INTERNET è a banda larga ed è stata ulteriormente potenziata. Prosegue la politica di rimodernamento delle dotazioni laboratoriali attraverso investimenti interni, acquisizione di strumentazioni di laboratorio non obsolete dismessi da altri Enti, dismissioni di apparecchiature obsolete, riorganizzazione degli spazi, candidature a specifici finanziamenti (PON dedicati).



Gli uffici sono stati riorganizzati ed arredati in modo più razionale ed esteticamente valido nel 2020.

La scuola è molto attiva sul fronte della partecipazione a bandi per finanziamenti dedicati. E' in fase di organizzazione l'organizzazione degli spazi esterni da adibire anche ad ambienti di studio.

VINCOLI

Entrambi i plessi sono funzionali e facilmente raggiungibili. Le barriere architettoniche sono superate da scivoli e ascensori. Tutti gli edifici necessitano di manutenzioni negli impianti idrici e nel riscaldamento, a causa dell'età degli impianti. I serramenti interni necessitano di sostituzioni in entrambi i plessi, quelli esterni solo nella sede centrale. Il microclima non è sempre adeguato nelle aule. La relativa lontananza fra le due sedi viene gestita con la rotazione delle classi sui due caseggiati nel corso dell'anno. Alcune attività laboratoriali sono possibili solo nella sede centrale, che può essere utilizzata anche dalle classi della succursale ma a prezzo dei tempi morti degli spostamenti che incidono sul tempo scuola effettivo. Tutti gli spazi esterni potrebbero essere valorizzati per lo svolgimento di attività ludico, didattiche, creative e sportive. Nella sede centrale l'aula magna ha necessità di lavori di miglioramento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CAPS050007
Indirizzo	VIA LIGURIA 9 CAGLIARI 09127 CAGLIARI
Telefono	070490337
Email	CAPS050007@istruzione.it
Pec	caps050007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pacinotti.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1225

Approfondimento

Le attività didattiche curricolari della scuola sono tutte effettuate in orario antimeridiano, con orario di ingresso alle 8:15 ed inizio delle lezioni alle 8:20.

La scuola necessita di 2 caseggiati per ospitare tutti i suoi studenti, ubicati non troppo lontani e ben serviti dai mezzi pubblici.

Questo Liceo effettua una turnazione annuale delle classi sui plessi, in modo tale che circa un terzo delle lezioni sia svolta nella sede succursale e i rimanenti due terzi dell'anno scolastico siano effettuati presso la sede centrale.



Le turnazioni sono pubblicate all'inizio dell'anno scolastico e sono così strutturate:

- 1° turno dall'inizio delle lezioni fino alla pausa natalizia
- 2° turno dalla ripresa a gennaio fino all'ultimo sabato di marzo (in dipendenza dal calendario)
- 3° turno dalla fine marzo circa (in dipendenza dal calendario) fino al termine delle lezioni

Le classi che effettuano il 3° turno presso la sede staccata riprendono a frequentare nella sede staccata l'anno scolastico successivo. Questo per garantire la progressiva rotazione sui turni in relazione ai diversi periodi dell'anno



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	2
	Disegno	6
	Fisica	2
	Informatica	4
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	4
	FABLAB	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
	Diffusa	1
Aule	Magna	1
	Anfiteatro all'aperto	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Pista per atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



PC e Tablet presenti in altre aule	70
Grandi pannelli interattivi	4

Approfondimento

La scuola aveva già intrapreso, prima della pausa d'arresto legata all'emergenza epidemiologica, la riorganizzazione delle aule ordinarie quella in chiave più attuale dei laboratori.

Il rapporto fra pedagogia e architettura ormai ci dice del legame indissolubile fra queste variabili. Stante le difficoltà di una riorganizzazione in termini di interventi strutturali e contando solo sulle risorse disponibili, l'idea è quella di una nuova modulazione degli ambienti di apprendimento e sostenere un'idea di benessere scolastico che richiama i moderni standard di comfort e abitabilità.

«Con il gruppo di ricercatori dell'Indire ci siamo posti una serie di domande sul tema degli spazi fisici di apprendimento e sulle caratteristiche che dovrebbero avere per rispondere alle esigenze di Non solo la società oggi è radicalmente cambiata, ma lo sono anche gli studenti, molto diversi da quelli che individuavano nella tradizionale struttura banchi – lavagna – cattedra l'organizzazione dello spazio didattico.

Dalle riflessioni di questi ultimi cinque anni, unitamente alle occasioni che il PNRR ci darà in termini di risorse finanziarie, abbiamo avviato una idea di scuola sulla base di strumenti e proposte che hanno prodotto un ripensamento degli ambienti scolastici e che indicano una strada verso lo "stare bene" a scuola, con una visione che supera il modello tradizionale fatto di banchi, aule e corridoi e che definisce nuovi modelli che coinvolgono l'intera comunità scolastica e quegli spazi, un tempo semplicemente "di servizio" (atri, corridoi, scale) che diventano organici alla didattica e alla vita scolastica.

Grandi trasformazioni ci attendono nel prossimo biennio.

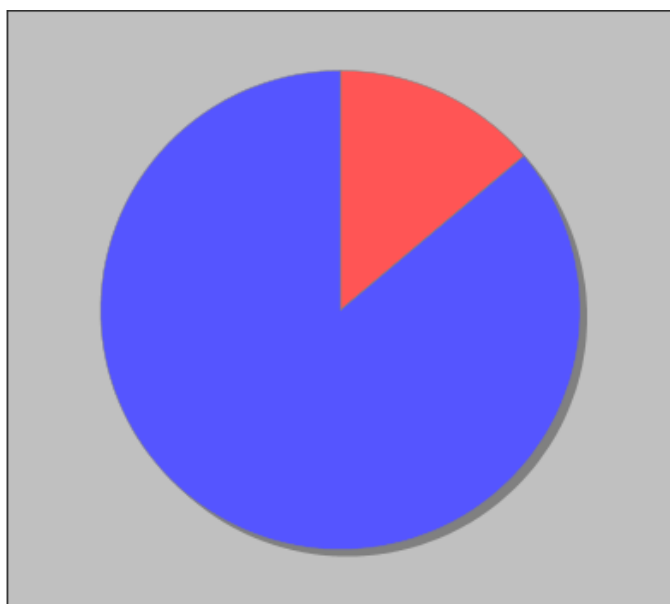


Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	29

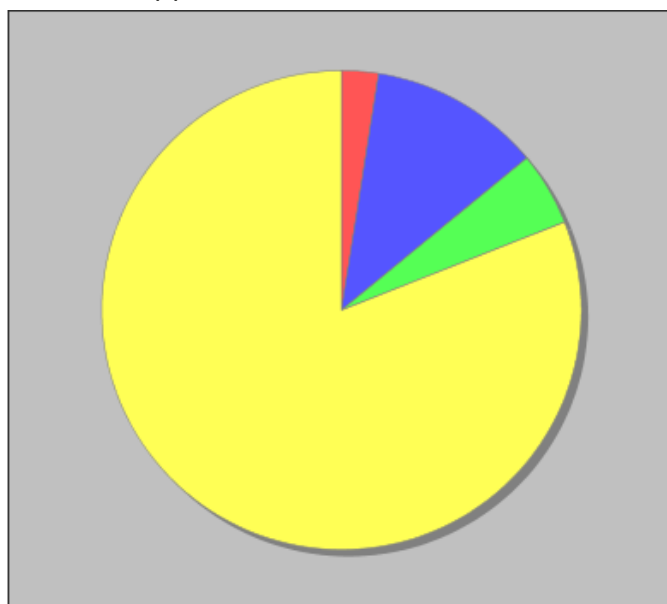
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 98



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo scientifico "Antonio Pacinotti" è andato consolidando nel corso degli anni un assetto stabile nella definizione di una propria strategia pluriennale, tenendo conto della propria storia, delle tradizioni dell'istituto e di uno sguardo sempre attento all'evoluzione della società, senza rinnegare i valori solidi del sistema di istruzione pubblico nazionale.

La scuola si pone come obiettivo prioritario quello di consentire ai propri studenti di inserirsi organicamente nella società civile attraverso la loro identità di cittadini e di studenti. Questo passa attraverso l'acquisizione di competenze che consentano loro di poter sviluppare una professionalità definita, adattabilità alle circostanze lavorative e di vita e di inserirsi positivamente nel contesto sociale.

Questi gli elementi utilizzati nella programmazione

- valutazione di sistema e delle esigenze formative, emerse sulle osservazioni dirette da parte del corpo docente sia dai questionari rivolti agli stakeholder
- esiti dei rapporti di autovalutazione
- organico dell'autonomia
- priorità previste nella Legge n. 107/2015 e delle indicazioni offerte dai D.lgs. 62 e 66 del 2017

Queste le priorità strategiche in termini di strutture:

- incrementare, con l'acquisizione di nuovi locali, il patrimonio edilizio per l'organizzazione di nuovi spazi di lavoro
- incrementare e aggiornare il proprio patrimonio di strumentazioni informatiche
- ammodernamento dei laboratori già in essere
- creazione di nuovi laboratori tecnologico/informatici

Queste le priorità strategiche in termini di esiti degli studenti:

- scelte consapevoli e competenti del percorso in uscita
- riallineamento al termine del primo biennio nelle competenze base nei 4 assi didattici



- autonomia del pensiero e capacità di analisi e sintesi nei 4 assi didattici
- competenze base di cittadinanza
- uso consapevole delle tecnologie

Queste le priorità strategiche in termini di strutturazione dei percorsi:

- incremento dei percorsi formativi-orientanti in uscita (curvature)
- acquisizione di certificazioni linguistiche
- potenziamento area matematico-scientifica
- potenziamento area umanistica
- valutazione e curricolo con l'aggiornamento continuo delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa
- curricolo verticale con la realizzazione di percorsi laboratoriali con la scuola sec. di I grado
- curricolo di educazione civica con incluso il curricolo di cittadinanza digitale
- consolidamento / arricchimento delle competenze disciplinari e trasversali
- benessere, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei dati relativi agli esiti sulle discipline socio-sanitarie

Traguardo

Verificare se il dato 2019/20 sia un'anomalia, e nel caso venga confermato riportare il dato ad un pareggio con quello nazionale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SONO PERSONA, SIAMO COMUNITÀ**

Il percorso si articola lungo numerose direttrici, che confluiscono tutte nel creare condizioni di lavoro che tengano conto dell'individualità ma svolti come collettività attraverso l'uso di nuovi ambienti fisici di apprendimento, percorsi didattici fatti di persone e competenze professionali, atti a creare presupposti ed azioni per favorire l'inclusione ed il successo scolastico.

Sarà dato spazio alla creatività e alle idee provenienti dagli studenti e della comunità di professionisti della scuola

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo



Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

progettazione di supporti continui allo studio effettuati sotto la supervisione dei docenti di matematica

progettazione di supporti continui allo studio effettuati sotto la supervisione dei docenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento flessibili, che valorizzino anche le attività di cooperative learning e la peer education

utilizzo di spazi attrezzati e progettazione di momenti comuni di aggregazione per gli studenti

rispetto delle attrezzature degli spazi comuni nei momenti autogestiti

coinvolgimento attivo degli studenti nelle scelte relative all'allestimento degli spazi comuni e di apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

incoraggiamento nelle difficoltà nello studio e nel processo di adattamento al nuovo



ordine di scuola

capacità di gestire i propri limiti senza frustrazioni e di apprezzare il valore degli altri

○ **Continuita' e orientamento**

monitoraggio degli esiti degli studenti che hanno partecipato alla sperimentazione del Liceo con curvatura biomedica

realizzazione di un profilo delle competenze in uscita e motivazionale finalizzato alla scelta universitaria

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

incoraggiare gli studenti allo studio delle nuove discipline del curriculum del Liceo scientifico attraverso la valorizzazione degli elementi nuovi di queste discipline e il loro risvolto in termini di competenze spendibili in altri ambiti

valorizzazione delle risorse interne in termini di ambienti di apprendimento e di opportunità formative aggiuntive

supporto psicologico nella gestione e risoluzione delle problematiche personali e scolastiche



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

favorire la partecipazione alle competizioni del settore per un positivo confronto con gli studenti di diverse realtà scolastiche locali e nazionali

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

fornire una immagine della comunità studentesca fresca e aperta agli altri studenti appartenenti ad altre realtà scolastiche

Attività prevista nel percorso: Scelte consapevoli

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Università
Responsabile	Orientamento in ingresso • Dirigente Scolastico • Funzione strumentale specifica e staff operativo Orientamento Uscita • Dirigente Scolastico • Funzione strumentale specifica e staff operativo • Cooperazione con unità specifiche dell'Ateneo di Cagliari



Risultati attesi

Riduzione degli trasferimenti dopo il 1° periodo di valutazione per le classi prime
Riduzione degli trasferimenti verso altri analoghi istituti nelle classi dalla seconda alla quarta
Rimotivazione allo studio
Acquisizione di un solido modello di studio
Gestione della propria emotività nelle difficoltà

Attività prevista nel percorso: Tutti uguali, tutti diversi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile Dirigente Scolastico Funzione strumentale e/o Referente di settore Coordinatore del Consiglio di Classe coinvolto

Risultati attesi

Miglioramento de: • Tempi e modalità di attivazione dei percorsi differenziati da parte delle famiglie •
programmazione degli interventi da parte dei Consigli di Classe
• Inclusione degli studenti stranieri (exchange students e studenti permanenti dell'Istituto)

Attività prevista nel percorso: Didattiche e ambienti di apprendimento



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico Team di progettazione PNRR
Risultati attesi	Trasformazione degli ambienti di apprendimento in Aule tematiche Implementazione di un modello di aula almeno 3.0 Trasformazione degli spazi comuni in spazi attrezzati, anche autogestiti, funzionali alla didattica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Migliorare la diffusione della sperimentazione ClasseDigitale 3.0, espandendola ad almeno 4 sezioni nel prossimo triennio
2. Migliore diffusione della metodologia del debate (dibattito), finalizzata all'acquisizione delle competenze trasversali (life skill) e curricolari, attraverso la destrutturazione di alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.
3. Utilizzo più diffuso della metodologia delle flipped classroom, il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

1. Miglioramento nelle valutazioni di sistema con le prove INVALSI grado 10 e 13 attraverso la varietà delle metodologie afferenti alla didattica innovativa (cooperative learning, peer



tutoring, debate, flipped classroom, mastery learning) o comunque attraverso l'adozione di metodologie efficaci per valorizzare le intelligenze multiple

2. Miglioramento nelle valutazioni di sistema interne all'Istituzione scolastica attraverso la varietà delle metodologie afferenti alla didattica innovativa o comunque attraverso l'adozione di metodologie efficaci
3. Realizzazione di prove comuni per la certificazione delle competenze al termine dell'assolvimento dell'obbligo scolastico, realizzate a cura dei singoli docenti su indicazione dei singoli dipartimenti da svolgersi nelle ultime 2 settimane del mese di Maggio

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

1. Realizzazione di aule tematiche e loro utilizzo. L'azione sarà prima sperimentata nella sede succursale che ospita 20 classi, più gestibili nell'ottica della sperimentazione
2. Realizzazione di spazi attrezzati per lo studio autonomo, per l'ampliamento della dimensione dell'aula nell'ottica della Classe 3.0 (o 4.0) con la destrutturazione della separazione aula-spazi di percorrenza/pertinenza
3. Creazione di spazi laboratoriali avanzati, con il superamento del concetto di laboratori settoriali



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Competenze comuni ai percorsi liceali

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia per i diversi ambiti disciplinari
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture
- valorizzazione dei linguaggi di comunicazione non verbali, come le esperienze grafico-pittoriche, musicali e corporee in generale (sport, postura, gestualità)
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia e al più vasto orizzonte dell'Italia come paese comunitario, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini

Competenze specifiche del liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico
- conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Solving



Percorsi attivati

- Liceo Scientifico ordinamentale con il potenziamento della matematica (+1 ora settimanale nell'orario curricolare nel biennio)
 - tempo scuola articolato in:
 - Settimana "lunga" lezioni dal Lunedì al Sabato con max 5 ore/giorno
 - Settimana "corta" lezioni dal Lunedì al Venerdì con max 6 ore/giorno

Il percorso del Liceo Scientifico ordinamentale può anche essere declinato nelle seguenti sperimentazioni:

- Classe con sperimentazione "Studente Digitale": utilizzo di tablet e app dedicati per una nuova metodologia didattica che privilegia metodologie informatiche di lavoro senza trascurare la manualità e la scrittura tradizionale
- Classe con sperimentazione "Liceo Matematico": innovazione nella didattica della matematica con approfondimenti trasversali su argomenti di carattere matematico, anche dal punto di vista delle altre discipline, per ampliare la formazione degli studenti, sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica

Percorsi aggiuntivi attivabili a richiesta:

- Studente Atleta può essere attivato per l'intero quinquennio, su richiesta degli studenti, secondo i tempi previsti dalla Sperimentazione Nazionale
- Studente Viaggiatore può essere attivato nelle classi terza e quarta e prevede la frequenza di trimestre/semestre o anno scolastico presso una scuola estera
- Curvatura biomedica percorso orientante per il triennio verso le facoltà di tipo biologico sanitario (50 ore/anno per il triennio) svolto in accordo con l'Ordine dei Medici di Cagliari
- Curvatura informatica percorso orientante per il triennio verso le facoltà delle cosiddette "scienze dure" (50 ore/anno per il triennio) svolto in accordo con il Dipartimento di Matematica, Fisica e informatica dell'Ateneo di Cagliari
- Curvatura SPEG (socio politico economico giuridica) percorso orientante per il triennio verso le facoltà delle scienze politiche, economiche e giuridiche (50 ore/anno per il triennio) svolto in accordo con il polo di Scienze politiche e economiche dell'Ateneo di Cagliari



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI

CAPS050007

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento



PROFILO IN USCITA

Gli studenti di questo Liceo, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, così come declinati dall'art. 8 del D.P.R. n.89/2010, soprattutto enfatizzando la vocazione

“... allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica...”

saranno accompagnati nel:

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e saperle usarle nella risoluzione di problemi di varia natura
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto una conoscenza solida dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e la padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, attraverso l'uso del laboratorio
- prendersi cura di sé stessi anche in relazione al benessere fisico, attraverso la valorizzazione della pratica sportiva;
- prendersi cura degli altri, attraverso la condivisione di competenze, comprensione e supporto di chi si trova in difficoltà, il rispetto degli spazi scolastici, la tutela dell'ambiente e il rispetto degli animali;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- acquisire le competenze digitali essenziali per operare attivamente nella società.
- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, per comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero sapendo riunire i metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali con quelli dell'ambito umanistico;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche nella storia dell'umanità;



- acquisire conoscenze e competenze adeguate all'iscrizione presso le università nazionali e straniere;



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI CAPS050007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

LI02 SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La programmazione avviene sulla base di 33 ore annuali, eventualmente incrementabili secondo la programmazione dei singoli Consigli di Classe che può utilizzare a riguardo il 20% della flessibilità del curriculum.

Le attività dell'Educazione civica potranno essere progettate ed attuate secondo due modalità:

- distribuzione uniforme delle attività nel corso dell'intero anno scolastico
- effettuazione delle attività in un'unica settimana, la "settimana dell'educazione civica", con la realizzazione di prodotti sulle tematiche individuate

Allegati:

Educazione Civica Liceo Pacinotti Cagliari.pdf

Approfondimento

Rispetto al quadro orario nazionale relativo al Liceo Scientifico Ordinamentale (Codice LI02), questo Istituto incrementa di un'ora settimanale l'insegnamento della matematica per il primo biennio, determinando così un plafond medio di 30-33 ore in più ad anno scolastico.

L'ora è inserita all'interno dell'orario curricolare antimeridiano (che passa così da 27 a 28 ore).



Questo incremento orario non è legato alla trattazione di un numero superiore di Unità di Apprendimento, ma è funzionale a fornire al docente e agli studenti tempi aggiuntivi per effettuare esercitazioni, per il recupero e il potenziamento, per consentire verifiche di recupero o esercitazioni aggiuntive in prossimità dei momenti delle verifiche.



Curricolo di Istituto

LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti, con le sue sottoarticolazioni, definisce il curricolo, con riferimento:

- alle Indicazioni Nazionali per i Licei
- al profilo fornito dalle Raccomandazioni del Consiglio Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti
- alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto.

È strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati.

Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti.

In questo senso sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.



La struttura di ogni disciplina prevede:

- competenze attese al termine del percorso e il contributo specifico di ogni disciplina alla costruzione delle competenze trasversali;
- obiettivi specifici di apprendimento, articolati in periodi didattici, finalizzati al raggiungimento delle competenze, delle conoscenze e delle abilità

I percorsi strettamente disciplinari sono completati dall'ampliamento dell'Offerta Formativa, dalla declinazione del curricolo con l'utilizzo della quota di flessibilità e dalle attività dei PCTO.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Poiché l'obbligo di istruzione si assolve con dieci anni di frequenza scolastica, di norma con il secondo anno di scuola superiore e le Indicazioni nazionali per i Licei hanno indicato le finalità principali dei nuovi curricoli che riguardano il successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate:

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali)
- competenze professionali (spendibili in ambito lavorativo)
- competenze sociali (per la cittadinanza)

Allegato:

Curricolo verticale di Istituto.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dell'Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali avviene attraverso la progettazione integrativa, a quella relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica e dei Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento.

L'articolazione di questi percorsi può essere consultata nelle altre sezioni del presente documento

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Queste competenze rappresentano la base per la costruzione di percorsi formativi che consentano l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave europee necessarie per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Allegato:

Approfondimento 5 Le Competenze Chiave Europee.pdf



Utilizzo della quota di autonomia

Con la riforma, nell'articolo 119 della Costituzione, dopo il quinto comma, è stato inserito che

«la Repubblica riconosce le peculiarità delle Isole e promuove le misure necessarie a rimuovere gli svantaggi derivanti dall'insularità».

A partire dall'A.S. 2022_23 questa scuola ha adottato un curricolo locale all'interno della programmazione di Istituto, che attinge all'utilizzo della quota dell'autonomia, per sostenere il principio di insularità attraverso la valorizzazione dei luoghi, della storia, dei pensatori, degli scienziati, delle arti e della lingua attraverso i quali la Sardegna ha contribuito al panorama culturale nazionale e proprio della nostra isola.

Anno per anno, disciplina per disciplina sono state individuate tematiche che all'interno della programmazione dei dipartimenti e dei singoli Consigli di Classe troveranno spazio nell'Offerta Formativa per i nostri studenti.

Insegnamenti opzionali

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola italiana è l'unica disciplina scolastica che può essere scelta o meno da famiglie e studenti per il proprio corso di studi.

Questo Liceo, ispirandosi a quelli che sono gli obiettivi della Religione Cattolica, fornisce quale materia alternativa la trattazione dei diritti e dei doveri della persona e del cittadino in una ottica laica, l'esame dei documenti nazionali ed internazionali relativi all'esercizio dei diritti, quali la Carta dei Diritti del malato, la Carta europea dei diritti del fanciullo, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea et alt.



Approfondimento

Questo Liceo organizza attività aggiuntive rispetto al curricolo nazionale con le seguenti finalità:

- Approfondimento di discipline già incluse nel curricolo;
- Arricchimento del curricolo con iniziative in orario extrascolastico e/o al di fuori dei locali scolastici
- Integrazione del curricolo con discipline e attività specifiche, anche di concerto con Enti, Organizzazioni, Aziende esterne.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO DI ISTITUTO PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

(ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

TRIENNIO 2022-2025

L'alternanza scuola-lavoro, istituita tramite L. 53/2003 e Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile 2005, dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107 e ridefinita dalla legge di bilancio 2019, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il progetto formativo è una metodologia didattica e si svolge sotto la responsabilità della scuola; lo studente che partecipa all'esperienza di alternanza rimane giuridicamente uno studente; l'inserimento in azienda non costituisce un rapporto lavorativo.



In attesa dell'emanazione delle nuove Linee Guida, il Miur, con nota n. 3380 dell'8 febbraio 2019, ha rideterminato il monte ore minimo annuale, che per il Liceo Scientifici è pari a 90 ore.

QUADRO DI SINTESI

Ambito disciplinare: area linguistica, umanistica, artistica e scientifica

Classi coinvolte: **TERZE QUARTE QUINTE**

Numero classi coinvolte A.S. 2022/23 **33**

Età **15/20 anni**

Referente del Progetto **Prof. Salvatore Tarca**

Figura di supporto **Prof. ^{ssa} Nicoletta Piu**

Enti ed Associazioni coinvolte/da coinvolgere nel Progetto:

- **Camera di commercio di Cagliari**

- **Enti pubblici e privati**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- ***Ordini professionali***
- ***Musei ed altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali ed artistiche***
- ***Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale***
- ***Associazioni/Enti che svolgono attività nell'ambito del volontariato***
- ***Associazioni di scambi culturali con l'Estero***
- ***Studi professionali***

PERSONALE COINVOLTO

Soggetti	Attività
Dirigente Scolastico	Direzione – Coordinamento organizzativo, didattico e scientifico del progetto Organizzazione attività, relazioni con gli Enti esterni, ripartizione risorse umane ed economiche
Referente dei	Identificazione attività, contatti con Enti/Associazioni/Ditte/Studi



progetto	professionali Supporto, controllo, verifica e monitoraggio attività su macroscale
DSGA	Organizzazione attività, ripartizione risorse umane ed economiche Organizzazione servizi - Predisposizione /revisione atti amministrativi e contabili
Tutores scolastici	Organizzazione attività di classe Supporto, controllo, verifica e monitoraggio attività a livello di classe
Tutores aziendali	Sostegno all'attività di formazione e valutazione dei risultati raggiunti dai corsisti
Esperti esterni/interni	Formazione studenti
Assistenti Amministrativi	Supporto organizzazione servizi - supporto predisposizione e revisione atti amministrativi e contabili

ANALISI DEI BISOGNI - MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO

Il Liceo Scientifico "Antonio Pacinotti" si rivolge a un bacino d'utenza piuttosto ampio, che insiste su un'area ben sviluppata sul piano economico-sociale e turistico-ambientale. La preparazione di base fornita dalla scuola ed identificata nel PTOF è aperta all'interdisciplinarietà.

Da ciò nasce l'esigenza di trasportare e riportare il sapere proprio e le competenze acquisite sul territorio, oltre che offrire la possibilità di sviluppare percorsi alternativi di apprendimento che, superando il divario esistente tra momento formativo e momento applicativo, secondo la logica del "learning by doing" possano contrastare la dispersione (demotivazione) scolastica,



stimolare le capacità di apprendimento degli allievi ed ottimizzare il ruolo educativo della scuola interagendo con le esigenze attuali e lo sviluppo del territorio.

Il Progetto PCTO va riguardato come momento di raffronto tra l'apprendimento formativo e quello attivo, per promuovere lo sviluppo di nuove competenze nell'ambito della organizzazione e delle relazioni, differenti capacità di impegno, valorizzazione della creatività rapportandosi ad una realtà culturale aderente al corso di studi.

Esso inoltre, mira a potenziare l'offerta formativa della scuola anche nel settore dell'orientamento dello studente nelle scelte post scolastiche, al fine di favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali

Obiettivi Generali

- Attivare percorsi che prevedano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro
- Interfacciare in modi più diretto la scuola con la società civile allo scopo di favorire la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'art. 1, comma 2, nei processi formativi
- Valorizzare le attitudini di ciascun studente, i loro interessi e gli stili di apprendimento individuali
- Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli.



Progettazione didattica

La realizzazione del percorso CTO richiede:

- La progettazione del percorso (attività di formazione e periodo di permanenza in azienda) andrà a collocarsi nelle linee guida identificate nel PTOF, e quindi condivisa con lo studente, che dovrà assumere la consapevolezza e la responsabilità diretta nei confronti di questo percorso di apprendimento.
- Accordo tra i soggetti: scuola/impresa o altra struttura ospitante, che assicura, sia a livello organizzativo che progettuale e organizzativo, il percorso di apprendimento dello studente
- In caso di progettazione dell'istituto andrà identificato all'interno della proposta progettuale (interna o esterna) l'eventuale valenza ai fini del PCTO e il plafond orario previsto

Obiettivi Educativi Trasversali

- Definizione delle competenze attese dall'esperienza, in termini di orientamento
- Sensibilizzazione e orientamento degli studenti a riflettere sulle attese relative all'esperienza lavorativa
- Orientamento degli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante



Condivisione con la comunità classe di quanto si è sperimentato fuori dall'aula

Strutturazione oraria delle attività nel triennio

Considerato il notevole impegno a cui gli studenti sono chiamati nelle attività dei percorsi CTO , e in considerazione dei traguardi attesi in uscita dalla classe Quinta, il percorso sarà così distribuito nel triennio: .

Anno Scolastico	Classe III	Classe IV	Classe V
Dal 2018/19	40	40	10

Tipologia degli interventi

AZIONI IN CORRISPONDENZA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I percorsi possono essere attivati durante tutto l'anno scolastico (1 settembre – 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento), in accordo con i docenti dei relativi consigli di classe.

Le attività potranno svolgersi in orario scolastico o nell'extrascuola. Ogni singolo consiglio di classe stabilisce il plafond massimo orario (all'interno del monte ore a disposizione del Consiglio di Classe) per la realizzazione dei percorsi in coincidenza con le attività didattiche ordinarie.

AZIONI DA REALIZZARE NEI PERIODI ESTIVI



Sono attività organizzate dopo la chiusura delle lezioni, che possono riguardare:

1. la conclusione di attività già iniziate durante l'anno scolastico
2. progetti che iniziano ex novo.

Per la tipologia 2), l'attività per poter essere validata, necessita di una comunicazione preventiva da parte dello studente e di una accettazione esplicita da parte dell'Istituto.

La comunicazione di proposta di attività estiva sarà a cura dello studente attraverso un form google socializzato nel sito web.

La scuola, entro 7 giorni dalla richiesta, provvede a fornire l'assenso o il diniego alla valutazione dell'attività ai fini delle ore per PCTO.

AZIONI PER STUDENTI IMPEGNATI IN SCAMBI CULTURALI

Al fine di potenziare le competenze professionali e linguistiche degli studenti particolarmente meritevoli, il Liceo riconoscerà le attività realizzate dagli studenti nell'ambito delle attività di scambio con l'estero in collaborazione con i soggetti partner, previa la stipula dell'apposita convenzione con l'Associazione responsabile dello scambio.

Ai sensi della Nota MIUR n.3355 del 28.03.2017 punto 7) Il Consiglio di classe ha la responsabilità ultima di riconoscere e valutare tali competenze, evidenziandone i punti di forza, ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di alternanza concluse



dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro.

Sarà riconosciuto agli studenti un plafond orario così strutturato:

- anno estero intero plafond 40 ore
- semestre estero mezzo plafond 20 ore
- trimestre estero $\frac{1}{4}$ del plafond 10 ore

AZIONI PER STUDENTI INSERITI NELLA SPERIMENTAZIONE STUDENTE ATLETA

Al fine di potenziare le competenze professionali degli studenti particolarmente meritevoli, il Liceo riconoscerà le attività realizzate dagli studenti nell'ambito delle attività di scambio con l'estero in collaborazione con i soggetti partner, previa la stipula dell'apposita convenzione con l'Associazione responsabile dello scambio.

La legge 107 del 2015, all'art. 1, comma 7, lettera g, prevede, tra gli Obiettivi formativi, il " potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica".

Sarà riconosciuto agli studenti un plafond orario pari a 40 ore per anno a fronte dell'attestazione da parte della federazione dell'effettivo svolgimento delle attività sportive di cui al PFP.



AZIONI PER STUDENTI FREQUENTANTI IL CONSERVATORIO DI MUSICA

Al fine di potenziare le competenze sviluppate dallo studio della musica in maniera sistemica attraverso la frequenza dei corsi attivati dal Conservatorio, il Liceo riconoscerà le attività realizzate dagli studenti unicamente per quello che afferisce la partecipazione ad esibizioni, che richiedano prove preparatorie e i concerti stessi.

Gli studenti che hanno stipulato la convenzione devono consegnare al tutor della propria classe la scheda di valutazione degli adempimenti del PCTO in allegato entro il 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento. La scheda deve essere debitamente compilata e firmata dal referente del Conservatorio e deve riportare il numero di ore svolte e la valutazione finale. I tutores delle classi dovranno riportare allo scrutinio finale tale valutazione.

Sarà riconosciuto agli studenti un plafond orario pari alle ore effettivamente svolte e certificate.

AZIONI PER STUDENTI CON P.E.I.

Durante tutto l'anno scolastico, saranno organizzate attività di PCTO per alunni con PEI, realizzate grazie alla collaborazione con aziende particolarmente sensibili alle specifiche esigenze di questi studenti.

Il Liceo predisporrà progetti educativi individuali che prevedono periodi di esperienza in azienda alternati a giornate a scuola, sempre sotto la supervisione del tutor scolastico e dei docenti di sostegno.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ



In considerazione della possibilità di poter svolgere attività online (p.es. impresa simulata) e dell'emergenza epidemiologica che ha coinvolto anche le attività scolastiche a far corso da Marzo 2020, questo Liceo nell'ottica sia di valorizzare l'aspetto del "fare" all'interno delle esperienze PCTO che di consentire che alcune attività possano essere svolte in modo asincrono oppure da remoto, si prevede che una parte dei percorsi possa essere svolta non in presenza, per un totale di ore pari al 30% del monte ore totale.

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ

Poiché le attività PCTO hanno anche funzione orientante, i progetti proposti dalla scuola saranno suddivisi in tre macroaree:

- Scientifica
- Umanistica
- Sociale

Gli studenti dovranno partecipare ad almeno un progetto per macroarea, concordando poi con il tutor di classe gli altri progetti.

Tempi e Fasi di Progettazione

L'attività dei percorsi di PCTO si configura come un percorso unico e articolato con una forte valenza formativa. Attraverso un percorso triennale, è possibile raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro.



Essa prevede una pluralità di tipologie di interventi di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, incontri di orientamento universitario, work-shop) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.

Come già sopra riportato, in questo Liceo i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti prevalentemente con attività extracurricolari, in presenza e/o on-line, anche in momenti diversi da quelli in corrispondenza alle attività didattiche.

Il periodo in contesti lavorativi nella struttura prescelta è preceduto se necessario da un periodo di formazione, con la partecipazione di esperti esterni ed interni e successivamente accompagnato da momenti di raccordo con l'attività formativa esterna relativamente al terzo e quarto anno e si conclude con la valutazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor esterno e dal tutor interno. Nel quinto anno tutte le attività vere e proprie di orientamento universitario e nel mondo del lavoro, saranno ricomprese nel computo finale delle 90 ore che saranno certificate alla fine del percorso scolastico.

Il Ministero dell'Istruzione, d'intesa con altri ministeri e rappresentanze associative, ha già avviato l'iter di definizione del decreto contenente il regolamento relativo alla Carta dei Diritti e dei Doveri degli Studenti in alternanza scuola lavoro che allo studente la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi realizzati con il proprio indirizzo di studi.

In attesa della riforma dell'Esame di Stato agli eventuali studenti anticipatori saranno attestate le competenze acquisite, all'interno del certificato rilasciato ai sensi dell'art. 11 dei d.P.R. nn. 89 del 2010.

Tempi di Realizzazione



	Attività	Figure coinvolta
SETTEMBRE- AGOSTO	Partecipazione dell'istituto alle attività della rete	DS Referente
	Contatti con gli Enti/Aziende	Referente Tutor
	svolgimento dei percorsi di Alternanza	studenti
OTTOBRE-DICEMBRE	Attivazione ed operatività del gruppo di lavoro interno	Referente e Tutor
OTTOBRE-MAGGIO	Corso di Formazione Sicurezza on-line*	studenti
	Progettazione specifica del Consiglio di Classe	studenti
AL TERMINE DI CIASCUN PERCORSO	Relazione finale sull'esperienza del percorso ASL	Studenti e tutor

Valutazione e Certificazione

Nel percorso di alternanza la valutazione riguarda l'accertamento del processo e del risultato. L'attenzione al processo consente di attribuire valore all'atteggiamento e al comportamento dello studente; infatti l'esperienza di stage, indipendentemente dai contenuti di apprendimento, sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. In attuazione degli impegni assunti dall'Italia in sede UE, il d.l. 13/2013 indica le norme generali e i livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e la validazione degli apprendimenti non formali e informali e gli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze,



La sezione 13 della Guida operativa del MIUR (Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio) cos' riporta:

Come è stato precedentemente illustrato, la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta [11](#); le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DD.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

anche in funzione del riconoscimento in termini di crediti formativi in chiave europea.

Come riportato nella sezione del PTOF relativa all'attribuzione del credito scolastico e formativo, ciascun Consiglio di Classe indicherà se la valutazione delle singole attività sarà fatta all'interno della attribuzione del voto nella disciplina a cui l'attività svolta afferisce (qualora questa/e possano essere univocamente identificate), oppure attraverso l'attribuzione del credito secondo i parametri identificati da questo Liceo.



Per quanto risulta la tempistica di presentazione delle certificazioni relative alle attività, il termine è fissato nel 15 Maggio dell'anno scolastico di riferimento. Limitatamente alle classi QUINTE le attività si dovranno concludere il 31 Marzo.

La valutazione delle attività dei PCTO avviene tramite gli strumenti previsti dalle linee guida regionali, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Livello di partecipazione dello studente alle attività previste dal progetto
- Relazione finale
- Attestato delle attività svolte

Frequenza

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività dei PCTO, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità dei percorsi CTO è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. L'eventuale mancato completamento del conseguimento dell'intero monte ore va debitamente motivato e documentato, così come avviene per la frequenza delle lezioni.

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'art.14, comma 7, del D.P.R. 22 giugno 2009, n.122 e



secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011, si specifica quanto segue:

- a) nell'ipotesi in cui i periodi di attività PCTO si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto PCTO;
- b) qualora, invece, i periodi di attività PCTO si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo percorso che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Si riportano a seguire alcuni casi particolari

AZIONI PER Studenti che ripetono una classe e che hanno effettuato nel precedente anno scolastico attività nei percorsi CTO

Ai sensi della Nota MIUR n.3355 del 28.03.2017 punto 5), con riferimento alla normativa vigente (O.M. n. 90 del 21/05/2001 e d.P.R. n.122/2009 e successive modifiche e integrazioni), uno studente che ripete l'anno è tenuto a svolgere di nuovo l'intero percorso di CTO per quella classe, poiché, come previsto dalla legge 107/2015, si tratta di attività ordinamentale che coinvolge l'intero curriculum e, quindi, segue la programmazione annuale delle attività stabilite dal Consiglio di classe. Pur tuttavia, l'acquisizione di certificazioni che hanno una riconosciuta validità permanente o pluriennale, come, ad esempio, la formazione di base o specifica sulla salute e sicurezza in ambienti di lavoro, sono riconosciute entro i limiti previsti dalle rispettive norme di riferimento.



Quindi le ore effettuate durante un anno scolastico che si concluso con la non ammissione alla classe successiva sono perse.

VALUTAZIONE degli Studenti che nel 3° o 4° anno che hanno effettuato l'intero monte-ore programmato per il triennio nei percorsi CTO

Sulla base dei criteri deliberati per la valutazione delle attività di alternanza ai fini dell'attribuzione del credito, le ore eccedenti il plafond annuale effettuate dagli studenti in ragione della loro partecipazione a percorsi particolarmente impegnativi in numero di ore, saranno considerate come effettuate nell'annualità successiva.

Ai fini di questa modalità di riconoscimento i percorsi che contribuiscono alla formazione del monte ore frequentato non possono essere più di due.

AZIONI PER Studenti della classe 5° che hanno effettuato l'intero monte-ore triennale nei percorsi CTO nel secondo biennio

Ai sensi della Nota MIUR n.3355 del 28.03.2017 punto 5), le attività dei percorsi CTO sono attività ordinamentali che coinvolgono l'intero curriculum e, quindi, seguono la programmazione annuale delle attività stabilite dal Consiglio di classe.

Gli studenti il cui monte ore dei percorsi CTO risultasse pari o superiori a 90 ore prima della frequenza della classe 5° saranno inseriti in percorsi programmati dal consiglio di classe, per una durata pari almeno a 10 ore annuali.

CODICE ETICO



In accordo con le finalità educative e didattiche del nostro istituto e nel rispetto dei principi di legalità che le ispirano, le attività di alternanza scuola-lavoro proposte dai consigli di classe, preventivamente concordate con genitori e alunni, dovranno:

- 1) Essere coerenti con le finalità e con le competenze trasversali previste dal nostro Liceo;
- 2) Essere effettuate in aziende o enti che ospitano le attività gratuitamente;
- 3) Essere effettuate in aziende, enti, etc. non diretti da genitori, o parenti in terzo grado, degli studenti interessati;
- 4) Essere effettuate in aziende e/o enti che non siano stati condannati per inquinamento ambientale, evasione fiscale, lavoro nero e morti sul lavoro o reati di associazione di tipo mafioso;
- 5) Essere effettuate in aziende o enti il cui ambiente di lavoro è salubre;
- 8) Nel caso in cui le attività si svolgessero in centri politicamente, sindacalmente e/o confessionalmente caratterizzati, l'attività non dovrà riguardare l'aspetto ideologico o religioso.

Allegati

Modulistica di riferimento scaricabile dal sito



[1] L'incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corsi per le certificazioni linguistiche B1 e B2

Corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche finalizzate al conseguimento di certificazioni internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo



biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversita', delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei dati relativi agli esiti sulle discipline socio-sanitarie

Traguardo

Verificare se il dato 2019/20 sia un'anomalia, e nel caso venga confermato riportare il dato ad un pareggio con quello nazionale

Risultati attesi

Partecipazione all'esame con il superamento da parte di almeno l'85% degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Corsi per le certificazioni linguistiche C1 e C2

Corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche finalizzate al conseguimento di certificazioni internazionali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Superamento dell'esame da parte di almeno il 75% degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo

Il progetto "Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo" (EPAS) dà agli studenti la possibilità di comprendere i propri diritti di cittadini dell'UE e di scoprire in che modo partecipare attivamente ai processi democratici della Comunità Europea. Il progetto si rivolge alle studentesse e agli



studenti del terzo e quarto anno di scuola superiore. Insegnanti e allievi hanno un ruolo fondamentale per la riuscita del progetto e al fine dell'assegnazione al proprio istituto scolastico della qualifica di "Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo". Gli studenti - che saranno attivamente coinvolti interagendo con i compagni su argomenti connessi all'Unione europea - diventano "ambasciatori junior"; gli insegnanti diventano invece "ambasciatori senior" del Parlamento europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è di sensibilizzare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado provenienti da diversi contesti educativi, sociali e geografici sulla democrazia parlamentare europea, il ruolo del Parlamento europeo e i valori europei. Il progetto si pone quindi l'obiettivo di: □ Formare cittadini Europei responsabili e partecipi: □ Contribuire al processo di internazionalizzazione dell'istituto.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Partecipazione ad Olimpiadi/competizioni su numerosi ambiti disciplinari

Partecipazione alle competizioni nei seguenti ambiti disciplinari: Matematica Fisica Scienze naturali Scienze della terra Neuroscienze Chimica Informatica Astronomia Statistica Economia e finanza Italiano Latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio



Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in piu' di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversita', delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei dati relativi agli esiti sulle discipline socio-sanitarie

Traguardo

Verificare se il dato 2019/20 sia un'anomalia, e nel caso venga confermato riportare il dato ad un pareggio con quello nazionale

Risultati attesi

Partecipazione di una vasta platea di studenti
Acquisizione del senso positivo della competizione, intesa sia come misurasi con se stesso, sia come scoperta del valore degli altri
Rafforzamento delle conoscenze e competenze per l'ambito disciplinare per cui si compete
partecipazione alle successive fasi, ivi compresa l'esperienza della trasferta/viaggio

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



● EEE “Studio dei raggi cosmici ad alta energia”

Inserito all'interno del progetto Nazionale “La Scienza nelle Scuole” il progetto EEE è stato ideato dal prof. Antonino Zichichi con il compito di “portare la Scienza nel cuore dei giovani”. Il Liceo Scientifico “Pacinotti” è una delle sette scuole pilota che ha aderito al progetto nel 2004 e ha un laboratorio attrezzato con il telescopio a MRPC (Multigap Resistive Plate Chamber) dal 2008. da un esperto esterno un impegno di circa due ore a settimana, che inizia a ottobre e finisce alla fine dell'anno scolastico. settaggio delle apparecchiature utilizzate da parte degli studenti guidati dai docenti. Qualora venga organizzata anche quest'anno si ipotizza la partecipazione alle giornate di studio organizzate annualmente a Erice, rivolte agli Istituti Scolastici delle Regioni del centro-nord Italia partecipanti al progetto EEE, si valuterà, come ogni anno, anche la partecipazione all'International Cosmic Ray Day nel mese di novembre. Partecipazione alla presa dati del RUN che vede la nostra scuola ospitare uno dei 6 rivelatori attivi nelle scuole Italiane per la scelta della nuova miscela di gas che riempirà le camere MRPC dei rivelatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4



progetti)

Risultati attesi

Conoscere il principio di funzionamento del telescopio ad MRPC, in dotazione nella nostra scuola. Saper utilizzare i diversi moduli utilizzati per la raccolta dei dati (discriminatori, moduli di coincidenza, scaler, schede di trigger, modulo USB-VME bridge, GPS, oscilloscopio). Imparare ad analizzare i dati raccolti con l'uso di software di grafica e fogli elettronici e a selezionare e trattare grandi quantità di dati. Stimolare l'interesse per le materie scientifiche e ampliare le conoscenze in questo ambito stimolando la curiosità e l'operatività. Imparare a collaborare fra coetanei e a mettersi in relazione con ricercatori e professori universitari trattando le questioni legate all'esperimento con competenza e proprietà di linguaggio. Far partecipare attivamente gli studenti ad eventi e seminari scientifici organizzati a livello locale, nazionale ed internazionale (Conferenza di progetto Erice, International Cosmic Day, Muonsweek, ed altre)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio dedicato

Aule

Aula generica

● Laboratorio di biotecnologie

Il progetto si propone di avviare gli studenti allo studio delle biotecnologie, con un approccio di tipo laboratoriale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con



insufficienze in piu' di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversita', delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di consentire agli studenti, che effettueranno loro stessi opportune analisi di laboratorio, di acquisire conoscenze, abilità e competenze in un campo scientifico di grande attualità ed in continua evoluzione per la versatilità delle sue applicazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



Aule

Aula generica

● HUBSteam

HUBSTEAM è un progetto finanziato dal MIUR per la sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali rivolto a studenti delle Scuole Secondarie di II° L'attività consiste nell'ideare un prodotto digitale (prototipo) da presentare al Festival regionale che dovrà investire tutte e cinque le discipline STEAM e utilizzare almeno una tecnologia. Documentare il processo di ricerca e di apprendimento in un format digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in piu' di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversita', delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)



Risultati attesi

Stimolare l'interesse per le materie scientifiche e ampliare le conoscenze in questo ambito stimolando la curiosità e l'operatività. Imparare a collaborare fra coetanei e a mettersi in relazione. Adozione metodologie didattiche innovative STEAM Promozione protagonismo degli studenti, apprendimento attivo e cooperativo, benessere relazionale Sviluppo digital & soft skill

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● FestivalScienza

Il progetto prosegue una collaborazione ben consolidata negli anni con l'associazione scientifico culturale ScienzaSocietàScienza con la quale la nostra scuola ha stipulato una convenzione per i percorsi PCTO. Gli studenti coinvolti realizzeranno un exhibit sulle forme geometriche nella natura (spirali, successione di Fibonacci, frattali) vestendo il ruolo di comunicatori della scienza (animatori scientifici, explainer) durante la XV edizione del FestivalScienza "Scienza & Tecnologia", manifestazione, pluripremiata, aperta al pubblico proveniente da tutta la Sardegna che ospita figure di rilievo nazionale e internazionale in ambito scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti



Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici



protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Gli studenti, a turno per piccoli gruppi, saranno impegnati in attività di ricerca, promozione e divulgazione della cultura scientifica, impareranno a gestire spazi e tempi, organizzare materiali divulgativi sviluppando capacità di lavoro in team e di relazione, evidenziando la propria creatività

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

● Sportello matematico

Il progetto intende fornire una soluzione concreta al bisogno manifestato dagli studenti e dai docenti, di interventi tempestivi e mirati per il recupero in matematica. Si ritiene che concentrare, come in passato, le attività di recupero in poche settimane, dal punto di vista didattico, non sia stata la soluzione ottimale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo



Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che



prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Se gli obiettivi misurabili del progetto, naturalmente, consistono nell'abbassamento dei tassi di insuccesso scolastico legati alle carenze nelle materie di indirizzo, le finalità, oltre al consolidamento delle competenze di base, guardano allo sviluppo di competenze metacognitive, al rinforzo dell'autonomia e del senso di autoefficacia degli studenti, realizzando il compito della Scuola quale ambiente che deve contribuire alla crescita delle persone

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Studiamo insieme

Il progetto nasce dall'esigenza di superare la poca efficacia dei corsi di recupero registrata nel corso degli anni. Si propone di limitare la dispersione e la migrazione scolastica, sviluppare il senso di appartenenza alla realtà scolastica, prevenire le lacune disciplinari. Il significato sociale dell'iniziativa è l'ampliamento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti, ed è anche la proposta di un modello meno burocratico e fiscale (sganciato dalla valutazione) del rapporto insegnante-alunno. Sono previsti due incontri settimanali pomeridiani in giorni in cui l'edificio scolastico è aperto per altre attività. Gli studenti si riuniranno in gruppi per studiare autonomamente qualunque argomento con la



super visione di almeno un docente dell'istituto, eventuali tirocinanti di laurea magistrale dell'università di Cagliari e allievi esperti che offriranno il loro aiuto, ai quali verranno riconosciute ore di PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che



prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Il progetto è per gli alunni l'occasione per gestire in modo autonomo un tempo non strutturato e predeterminato dagli adulti, che sono presenti solo come collaboratori. Il progetto inoltre favorisce l'integrazione fra i ragazzi, lo spirito di collaborazione e il rispetto degli impegni assunti. Miglioramento nella qualità dello studio, sviluppo del senso di cooperazione reciproca

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Spazi comuni attrezzati

● Educazione alla lettura

Diversi i progetti che afferiscono a questa area: Progetto Strega Progetto Demea Lettura individuale dei libri proposti con successiva: □ Discussione in classe del tema proposto □ Ricerca di materiale affine e confronto critico □ Rielaborazione in una delle seguenti espressioni video, presentazione multimediale, e-book, siti Internet, blog, relazione □ Incontro con l'autore/trice



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti



Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

FINALITÀ □ Educare alla comunicazione sia verbale che scritta □ Acquisire sensibilità critica e consapevolezza sul ruolo delle varie Istituzioni □ Promuovere una riflessione sul futuro del



nostro Paese e sul senso ultimo del nostro vivere in comunità □ Individuare percorsi interdisciplinari di educazione civica

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Diffusa

Aule

Aula generica

● Attività sportive outdoor

Il progetto ha come obiettivo principale quello di promuovere l'attività sportiva all'aria aperta, nello specifico il beach volley, l'arrampicata sportiva, il nuoto ed il kayak. La metodologie utilizzate saranno di tipo laboratoriale, analitico, sintetico e globale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Favorire la partecipazione ad attività sportive al di fuori delle strutture scolastiche, rafforzare il senso della cooperazione, favorire un buon rapporto con la propria fisicità, creazione del senso di comunità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina, zone marittime attrezzate

● **Contro lo scontro**

Favorire l'acquisizione di elementi di difesa personale, con la consapevolezza che lo scontro



fisico sia l'ultima risorsa da utilizzare in caso di contrasto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio



Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Consapevolezza e controllo psico-fisico Acquisizione di tecniche sportive specifiche Avviamento ad una pratica che difficilmente trova spazio all'interno della scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Fate il vostro gioco

Si allestirà uno spazio nella scuola in modo da rendere disponibili, anche al mattino, tutti i giochi logici e le scacchiere già acquistati negli scorsi anni scolastici. Si lasceranno tavoli con scacchiere a disposizione degli alunni durante la ricreazione. Nell'atrio al secondo piano si lascerà stabilmente la scacchiera gigante. Si prevede la partecipazione della scuola alle gare provinciali di scacchi e alle fasi successive in caso di qualificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Risultati attesi

Favorire la socializzazione e lo spirito di gruppo. Potenziare le capacità logiche e di concentrazione. Educare al rispetto delle regole. Partecipare alla seconda edizione del Campionato Italiano di Rompicapo Meccanici. Partecipare alle Selezioni Provinciali di Scacchi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● **Campionati Sportivi**

Organizzazione di squadre e realizzazione di tornei interni, partecipazione ai GSS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti



Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Moltiplicare il tempo che ogni studente, per tutto l'arco dell'anno scolastico, dedicherà alle attività motorie e sportive
Stimolare il senso della competizione positiva e lo spirito di gruppo
Avvicinarsi a nuove discipline sportive

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Ideas

Il progetto IDeAS, Incontri di Divulgazione e Astrofisica, nasce con l'intento di stabilire una innovativa e proficua relazione di interscambio tra la realtà scolastica e gli ambienti di ricerca universitari. L'associazione alla base del progetto è costituita da giovani ricercatori e ricercatrici, affiliati principalmente all'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e all'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF), tutti operanti nel campo della fisica e tutti sardi per provenienza, sebbene figli di esperienze in istituti accademici e centri di ricerca italiani e esteri. IDeAS è rivolto a studenti dell'ultimo biennio e si propone di promuoverne e incentivarne l'interesse per la scienza e la ricerca di base, con un approccio hands-on costruito in un ambiente didattico informale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo



biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

1. Coinvolgimento attivo e formazione degli insegnanti degli istituti coinvolti, sia in relazione ai contenuti della disciplina fisica sia nell'ambito delle metodologie didattiche
2. Sperimentazione di una forma di apprendimento attiva, in un'ottica di insegnamento fuori aula
3. Promozione della cooperazione tra studenti e tra studenti e insegnanti
4. Promozione della parità di genere nell'ambito lavorativo scientifico
5. Avvicinamento degli studenti alle tematiche di studio e



contrasto a fenomeni quali la dispersione scolastica 6.Promozione delle risorse del territorio in ambito scientifico, sia dal punto di vista umano che strutturale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Una scuola, una radio

Realizzazione di una radio di Istituto, con la produzione di programmi e podcast

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni



Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Stimolare la creatività degli studenti Promuovere le competenze tecnologiche Permettere la divulgazione del pensiero e di tematiche culturali di interesse giovanile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

Laboratorio dedicato

Aule

Aula generica

● Novus giornali blog

Gli studenti saranno chiamati alla produzione di un giornalino, nella doppia versione cartacea e multimediale, sotto la supervisione di un docente responsabile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversita', delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Stimolare la creatività degli studenti Promuovere le competenze tecnologiche Permettere la divulgazione del pensiero e di tematiche culturali di interesse giovanile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Microclima a scuola

Il thermal comfort¹ è solo una delle questioni da esaminare a proposito della vivibilità degli ambienti scolastici, infatti è opportuno ed imprescindibile disporre di informazioni sulla qualità dell'aria all'interno di questi ambienti per potere procedere ad individuare allergeni, sostanze tossiche o microorganismi (possibili cause di asma, malattie respiratorie, COVID19, legionella, etc.) la cui eventuale presenza può dipendere da anomalie nei valori di temperatura e umidità e



dai materiali usati per l'arredamento, in maniera da potere pianificare adeguatamente, se fosse necessario anche in maniera autonoma senza attendere l'intervento degli enti preposti, il ricambio dell'aria¹, come prescritto dal DPCM 26/07/2022. Riteniamo, infine, importante monitorare l'inquinamento acustico e la qualità della luce negli ambienti scolastici in quanto anche tali parametri possono influire in maniera significativa sull'apprendimento e, in generale, su qualsiasi attività venga svolta in un luogo chiuso. Al fine di effettuare un monitoraggio, di tipo qualitativo in una prima fase e quantitativo in una fase successiva, si intende acquisire una strumentazione portatile (composta da una stazione microclimatica, un fonometro, sensori per la valutazione della qualità dell'aria e un sensore di luminosità) per potere effettuare misure in più aule nella medesima giornata nel corso dell'intero anno scolastico secondo un programma di misure di comfort già definito dalle norme ISO attualmente vigenti. I dati, una volta raccolti ed elaborati secondo i protocolli in uso, verranno utilizzati per redigere e pubblicizzare una relazione che oltre a riportare i risultati dell'elaborazione potrà proporre procedure di miglioramento delle caratteristiche dei differenti locali dell'edificio scolastico e delle aule in termini di areazione, volumetria, utilizzo, occupazione, progettazione e materiali utilizzati nella costruzione e nell'arredamento. I dati meteo dell'ambiente esterno, eventualmente necessari per l'effettuazione delle misure, verranno acquisiti dalla stazione meteorologica già installata nell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversita', delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Il progetto analizzerà il microclima dell'ambiente scolastico con i seguenti obiettivi:
Coinvolgimento degli studenti 1. nella fase di studio e progettazione delle misure; 2. nella predisposizione e installazione della strumentazione a disposizione; 3. nell'autocostruzione di ulteriore strumentazione che dovesse rivelarsi necessaria; 4. nella redazione della relazione finale e nell'attività di pubblicizzazione. Responsabilizzazione degli studenti e dei lavoratori della scuola perché sappiano valutare in maniera adeguata l'importanza della salubrità dell'ambiente indoor per potere svolgere in maniera confortevole ed efficace qualsiasi tipo di attività;
Consapevolezza di studenti e lavoratori delle cause del consumo di energia e l'importanza di un uso consapevole della stessa; Offerta di un servizio ad altre istituzioni scolastiche di analisi del microclima.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● **Curvatura informatica**

Percorso triennale, articolato in 159 ore complessive extracurricolari (150 totali) di approfondimento delle discipline informatiche, dall'architettura del calcolatore ai linguaggi di programmazione per arrivare alle tecnologie blockchain. Il percorso è orientante e propedeutico allo studio delle scienze dure e alle facoltà prettamente scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in piu' di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze informatiche
Miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche
Acquisizione di elementi utili ai fini della prosecuzione degli studi/inserimento nel mondo del lavoro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Curvatura socio-politico.economico-giuridica

potenziamento delle competenze in ambito economico, giuridico e delle scienze sociali e politiche, che trovano un modesto spazio nel curriculum del Liceo Scientifico ordinamentale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi



Ampliamento degli orizzonti formativi e culturali Acquisizione di elementi utili ai fini della prosecuzione degli studi/inserimento nel mondo del lavoro

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Percorsi orientanti UniCA - PNRR

Questo Liceo ha fornito la sua adesione al progetto relativo all' "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" (M4C1-24), "nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" - Componente 1, in collaborazione con l'Ateneo di Cagliari. Le Istituzioni utilizzano le risorse per l'attuazione di un programma concernente l'organizzazione di corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno da erogare alle alunne e agli alunni degli ultimi tre anni della Scuola superiore, secondo uno schema tipo. Le aree tematiche sono ampie, dal settore scientifico a quello umanistico, secondo l'Offerta formativa proposta da UniCA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo



biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei dati relativi agli esiti sulle discipline socio-sanitarie

Traguardo



Verificare se il dato 2019/20 sia un'anomalia, e nel caso venga confermato riportare il dato ad un pareggio con quello nazionale

Risultati attesi

Con questo progetto ci si ripropone di poter offrire agli studenti la possibilità di trattare in ambito scolastico contenuti disciplinari esterni al curriculum del Liceo Scientifico e di rafforzare la trattazione di tematiche che non riescono a trovare spazio adeguato all'interno del curriculum base. Questi i risultati attesi: - ampliamento degli orizzonti formativi per favorire l'acquisizione di competenze con percorsi altrimenti non praticabili - formazione di una consapevolezza del proprio progetto di vita verso la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro - miglioramento degli esiti delle discipline del curriculum- possibilità di lavoro per gruppi aperti, verticali o orizzontali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Monumenti aperti

Il progetto si pone come scopo l'acquisizione delle caratteristiche e della storia di siti di particolare interesse per la città di Cagliari. L'attività si sviluppa in due fasi: 1. Scelta motivata di un monumento, di un luogo, di un personaggio, ecc. -Approfondimento storico, artistico, biografico -Formulazione dell'idea -Realizzazione di un prodotto multimediale: video, photo gallery, file audio (podcast, radiodrammi, interviste, ecc.) 2. In due giornate di sabato e di domenica del mese di maggio, secondo il calendario comunicato dall'Associazione



organizzatrice, gli studenti saranno impegnati nell'attività di guide volontarie e illustreranno a turisti e visitatori i siti che sono stati assegnati alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare i comportamenti degli studenti in ambito relazionale, rafforzando il rispetto delle diversità, delle regole, dei beni comuni e il senso della cooperazione

Traguardo

Diminuire il numero dei procedimenti disciplinari, con la messa a regime di specifici protocolli operativi per il miglioramento. Utilizzare strumenti di lavoro che prevedano in modo sistematico la collaborazione fra pari (almeno 4 progetti) e organizzazione di dibattiti e lavori relativi al rispetto e alla tolleranza (almeno 4 progetti)

Risultati attesi

Gli studenti coinvolti dimostreranno di aver acquisito e di saper mettere a frutto le seguenti competenze: -Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini -Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni -Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma -Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva -Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi -Capacità di creare fiducia e provare empatia -Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico -Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi -Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali -Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente -Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● MeteoNet

Il progetto prevede, per questo Liceo e tutte le scuole afferenti alla rete, l'installazione di stazioni meteo, secondo standard predefiniti, con il proposito di iniziare un'attività che si propone i seguenti obiettivi: a) formazione dei docenti delle scuole in cui meteorologia e climatologia sono materie curricolari; b) preparazione attività laboratoriali concernenti meteorologia e climatologia, mediante una rete di stazioni meteorologiche per la creazione di una base di dati, con scopi didattici e di ricerca, di proprietà della rete; c) formazione degli studenti finalizzata all'acquisizione di competenze specifiche concernenti il campo della meteorologia e della climatologia, estesa anche a studenti di istituti non aderenti alla rete; d) effettuazione di analisi, decodifica e realizzazione di attività di comunicazione concernenti le previsioni del tempo; e) organizzazione di iniziative di orientamento universitario e professionale con il coinvolgimento di rappresentanti del mondo universitario, della formazione professionale e del lavoro (eventualmente anche di paesi comunitari e extracomunitari)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato



Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti della matematica per il livello 13

Traguardo

Allineare il dato relativo alla matematica con quello dell'Italiano e dell'Inglese per il livello 13

Risultati attesi

- Acquisizione di una migliore consapevolezza dello studio dell'ambiente -capacità di saper analizzare ed interpretare i dati - lavorare in sinergia con altri studenti provenienti da percorsi di studio diversi -migliorare le capacità di esprimersi in lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Scienze

Aule

Magna



Aula generica

● Debate

Fase teorica: -presentazione del progetto e dei partner dell'Istituto -indicazioni sulle regole e fasi preparatorie di un debate -regole della valutazione. □ Fase pratica -individuazione dei temi e dei contenuti, ricerca di materiale e analisi degli stessi- -esercitazioni preparatorie al debate - procedure di valutazione □ Debate con le scuole partner

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire i trasferimenti in corso d'anno verso altri istituti

Traguardo

Diminuzione del dato registrato nell'A.S. 2021/22 del 4% in un biennio

Priorità

Favorire il miglior successo scolastico e l'inclusione con la riduzione dei debiti e delle non ammissioni

Traguardo

Diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio (soprattutto quelli con insufficienze in più di 2 discipline) con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato
Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva dopo il primo biennio con una variazione -2% rispetto all'ultimo dato



Risultati attesi

- Imparare a cooperare □ Acquisire capacità di partecipazione e di condivisione delle proprie argomentazioni □ Prendere consapevolezza del ruolo di ciascuno in quanto "cittadino attivo" □ Promuovere il pensiero critico □ Saper giustificare in modo logico e coerente le proprie opinioni □ Favorire un'educazione centrata sullo studente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Ogni cosa che puoi immaginare, la natura la ha già creata (A.Einstein)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

- creazione di spazi accoglienti ed ecosostenibili
- incremento della permanenza degli studenti nelle strutture scolastiche
- utilizzo da parte dei docenti dei nuovi luoghi nell'ottica di complemento all'apprendimento ed oggetto dell'apprendimento
- sostegno della didattica outdoor
- conseguimento più ampio e consapevole degli obiettivi di cittadinanza

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



La necessità della valorizzazione della dimensione ecologica degli ambienti scolastici si sposa pienamente con la concezione delle classi 3.0 e 4.0, che prevedono la dissoluzione tradizionale degli spazi scolastici visti nella loro rigida partizione aule+spazi di transito o pertinenza.

La risistemazione degli spazi in chiave ecologica, con l'utilizzo di materiali ecosostenibili, la distribuzione di piante all'interno dei caseggiati e la sistemazione dei giardini come occasione di valorizzazione di ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, richiede un lavoro sinergico di progettazione coinvolgendo attivamente la componente studentesca che in quegli spazi si deve anzitutto riconoscere per poterli fare propri, e quindi rispettarli e curarli.

L'attività si articola nelle seguenti fasi:

- riprogettazione degli spazi scolastici in chiave green
- scelta ed acquisizione degli arredi e delle piante
- creazione di regolamenti d'uso degli spazi e della cura delle piante
- progettazione delle attività culturali collegat
- valutazione delle attività sulla base dei criteri DNSH

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Contributi volontari degli studenti

● Riusare, Recuperare, Riciclare, Rispettare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- creazione di spazi accoglienti ed ecosostenibili
- miglioramento nella raccolta differenziata nelle strutture scolastiche
- utilizzo da parte dei docenti della raccolta differenziata e del riciclo all'interno dei percorsi didattici disciplinari e trasversali
- sostegno della didattica outdoor
- conseguimento più ampio e consapevole degli obiettivi di cittadinanza

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La necessità di contrastare la sempre più preoccupante crisi ambientale, di trovare risposte adeguate al problema dello smaltimento dei rifiuti, sempre più sentito nella vita dei centri urbani antropizzati, prevede la realizzazione anche a partire dalle scuole di veri e propri sistemi, innovativi e sostenibili, per la raccolta differenziata, il riuso di prodotti apparentemente "di scarto", volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Altro scopo è certamente quello di educare alle scelte dei beni in una ottica ecologica, con l'attenzione verso le produzioni a km zero, gli imballaggi, il riciclo delle sporte e dei contenitori.

L'obiettivo è quello di far partire, proprio dal ripensamento di queste strutture sociali, un processo di rinascita per l'intero tessuto urbano e sociale delle nostre città, capace di conseguire l'obiettivo di promuovere un'istruzione di qualità per tutti, in linea con molti degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 (ONU, 2015), così da garantire il "rispetto delle esigenze delle generazioni presenti ma soprattutto di quelle future", come già indicava l'Agenda di Rio del 1992 (ONU, 1992).

L'attività si articola nelle seguenti fasi:

- riprogettazione degli spazi scolastici in chiave green
- posizionamento dei contenitori per la raccolta
- creazione di regolamenti d'uso
- progettazione di laboratori di riciclo



- valutazione delle attività sulla base dei criteri DNSH

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Enti Locali



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Destinatari

- Tutti gli studenti e il personale scolastico

Risultati attesi

- Miglioramento nell'erogazione dei servizi didattici per gli studenti e dei servizi complementari per il personale scolastico e l'utenza

Titolo attività: Classi Connesse
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'obiettivo del progetto è quello di attrezzare alcune aule didattiche per consentire la sperimentazione ClassiDigitali 3.0, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la piena funzionalità della rete con tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi).

Destinatari

- Tutti gli studenti e il personale scolastico afferente alla sperimentazione

Risultati attesi

- Effettiva realizzazione della sperimentazione
- Miglioramento della motivazione degli studenti e dei docenti

Titolo attività: Amministrare nella nuova scuola: strumenti digitali a servizio del personale e dell'utenza
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'importante piano di investimenti e riforme previsto dal Piano nazionale di ripresa e resilienza si pone cinque ambiziosi obiettivi:

1. Diffondere l'identità digitale, assicurando che venga utilizzata dal 70% della popolazione;
2. Colmare il gap di competenze digitali, con almeno il 70% della popolazione che sia digitalmente abile;
3. Portare circa il 75% delle PA italiane a utilizzare servizi in cloud;
4. Raggiungere almeno l'80% dei servizi pubblici essenziali erogati online;
5. Raggiungere, in collaborazione con il MISE, il 100% delle famiglie e delle imprese italiane con reti a banda ultra-larga.

All'interno di questi obiettivi di digitalizzazione sono stati



Ambito 1. Strumenti

Attività

individuati alcuni obiettivi all'interno di questo Liceo:

- digitalizzazione dei fascicoli dei dipendenti
- utilizzo di servizi in cloud
- utilizzo del Registro Elettronico per il personale, studenti e famiglie

Destinatari

- Tutti gli studenti, il personale scolastico e l'utenza

Risultati attesi

- Transizione al cloud
- Miglioramento dei servizi offerti

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Classi connesse 1 2 e 3
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di preparare gli studenti a lavorare con le modalità previste dalla sperimentazione ClassiDigitali 3.0, assicurando loro le competenze digitali essenziali per questa metodologia didattica

Destinatari



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Tutti gli studenti e il personale scolastico afferente alla sperimentazione

Risultati attesi

- Effettiva realizzazione della sperimentazione
- Miglioramento della motivazione degli studenti e dei docenti

Titolo attività: Women in science
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di guidare le studentesse della scuola a cimentarsi con tematiche afferenti le discipline scientifiche e matematiche, e ad affrontare le competizioni in queste discipline

Destinatari

- Studentesse dell'istituto

Risultati attesi

- Miglioramento della motivazione delle studentesse allo studio delle discipline STEM
- Vincere il gap con i loro colleghi
- Imparare il senso "sano" della competizione
- Orientare le ragazze, senza alcuna preclusione, verso la prosecuzione degli studi nelle facoltà scientifiche

Titolo attività: Biblajo

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di modernizzare la biblioteca in chiave digitale

Destinatari

- Tutti gli studenti e il personale scolastico

Risultati attesi

- Avvicinamento alla lettura
- Miglioramento della motivazione degli studenti e dei docenti
- Apertura del servizio al territorio

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Diffusione della
sperimentazione Classe Digitale (cfr.
Avanguardie Educative)
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di formare i docenti a lavorare con le modalità previste dalla sperimentazione ClassiDigitali 3.0, assicurando loro le competenze digitali essenziali per questa metodologia didattica

Destinatari

- Tutti i docenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Risultati attesi

- Effettiva realizzazione della sperimentazione
- Miglioramento della motivazione dei docenti
- Valutazione delle competenze digitali dei docenti attraverso il DigCompEdu

Titolo attività: La scuola in un click
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello elevare la formazione dei docenti nell'uso delle nuove tecnologie intese come hardware e software nella didattica

Destinatari

- Tutti i docenti

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze informatiche del personale
- Miglioramento della motivazione dei docenti
- Valutazione dei docenti attraverso il DigCompEdu



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI - CAPS050007

Criteri di valutazione comuni

Il sistema di valutazione del nostro Istituto si baserà su due elementi fondamentali:

- a. L'attenzione al processo di apprendimento degli alunni;
- b. La coerenza con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento che caratterizzano il Curricolo d'Istituto.

Nella scuola la Valutazione:

- È un elemento fondamentale delle programmazioni didattiche e disciplinari;
- È strumento di regolazione della qualità dell'insegnamento/Apprendimento;
- È strumento di conoscenza dell'alunno/per l'alunno e di regolazione dell'attività didattica;
- In itinere, è sempre formativa, e concorre al miglioramento degli apprendimenti e dei rapporti interpersonali;
- E' orientata alla promozione del successo formativo di ogni alunno.

Privilegiare, pertanto, modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, favorisce negli alunni la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e consente di promuovere in loro il miglioramento.

Il fine principale della valutazione deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di auto valutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti debolezza per orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future.

In base alla normativa vigente l'oggetto della valutazione comprende tre aspetti:

1. la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Indicazioni Nazionali;
2. la valutazione del comportamento, cioè della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;



3. la rilevazione delle competenze.

Con la conclusione dell'obbligo di istruzione, vengono definite le competenze sia di cittadinanza sia quelle culturali che sono state raggruppate in quattro assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale e che sono quelle indicate nel modello di certificazione valido per tutte le scuole.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono contenuti all'interno di un documento articolato, che declina i criteri di questo Liceo nella progettazione dei percorsi di questa disciplina e della successiva valutazione degli esiti degli studenti

Allegato:

GRIGLIA-di-VALUTAZIONE-per-EDUCAZIONE-CIVICA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella scuola secondaria il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

La scuola si impegna inoltre a consolidare e potenziare negli alunni la capacità di interiorizzazione le norme civili fondamentali per l'Educazione Civica. Tali conoscenze e competenze, introdotte dalla L. n.169/2008 e quindi confluite con la L. 92 del 20 agosto 2019 nell'istituzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola completato dal D-M- n-35 del 22 giugno 2020 (linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica) nel monte ore complessivo del curricolo annuale, per non meno di 33 ore annuali.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente, in decimi, dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente, e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente in sede di scrutinio intermedio e finale.

In attuazione di quanto disposto dai decreti sopracitati, in sede di scrutinio finale la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, determina l' automatica non ammissione al



successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione di tale voto, il Consiglio di classe tiene in considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno. La votazione insufficiente scaturirà da un attento e meditato giudizio del Consiglio soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, riconducibili all'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (cfr. Regolamento Istituto).

La valutazione del comportamento non deve essere usata per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, se correttamente manifestata e priva di elementi lesivi dei diritti e delle idee degli altri, da parte degli studenti.

Allegato:

Valutazione Condotta 2022_25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono contenuti all'interno di un documento articolato, che riporta anche le modalità delle comunicazioni degli esiti alle famiglie

Allegato:

I criteri di valutazione degli scrutini finali e deroghe monte ore assenze.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato



secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62), che prevede l'ammissione all'Esame di Stato solo per gli alunni che:

- nello scrutinio finale, conseguano una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento
- abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario scolastico personalizzato
- abbiano sostenuto le prove INVALSI grado 13
- abbiano completato il monte ore per i percorsi CTO

Le sopra citate disposizioni sono state diversamente modificate a partire dall'A.S. 2019/2020 a causa delle limitazioni e modifiche della strutturazione delle attività didattiche.

È possibile pertanto che il Ministero, con emanazione di specifica norma di Legge, possa apportare modifiche ai requisiti sopra riportati (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 art.13 comma 2 lett. a) b) c) e d)).

In sede di scrutinio finale verrà compilata la scheda di valutazione del singolo studente, che contiene il credito scolastico dell'ultimo anno e la somma dei crediti dell'intero triennio, nonché le parti di competenza dell'Istituzione Scolastica del Curriculum dello studente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono contenuti all'interno di un documento articolato, che prende in considerazione anche le attività svolte dagli studenti nell'ambito dei PCTO

Allegato:

Crediti attribuzione crediti 2023.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola pone in essere le azioni previste dal quadro normativo per gli alunni DSA e sono stati strutturati protocolli di accoglienza e gestione dei BES, e figure di staff e/o strumentali di supporto. I PDP vengono elaborati nei tempi previsti dalla normativa. I Consigli di classe hanno mostrato una sempre migliore azione in fase di progettazione ed attuazione dei percorsi per gli studenti DSA, anche quelli che presentano certificazioni tardive con riferimento all'anno scolastico e al periodo. Gli alunni con altri BES sono attentamente considerati, ma non sempre si è in grado di intervenire efficacemente sui processi didattici, soprattutto con gli alunni stranieri appena giunti in Italia.

L'inclusione sociale invece è ben supportata. Gli alunni sono sensibilizzati nei confronti dei bisogni dei loro compagni in difficoltà e l'inclusione nei gruppi sociali e l'azione di tutoring nei confronti degli studenti BES è attuata in modo generalizzato.

Punti di debolezza

Non sempre i docenti di classe sono in grado di supportare gli alunni con bisogni educativi speciali a causa anche di una parziale applicazione delle linee concordate, ma la situazione è notevolmente migliorata rispetto al passato. Sarebbe necessaria una migliore e più specifica preparazione dei docenti per gestire gruppi classe eterogenei e queste tipologie di alunni. Talvolta le azioni di supporto a tutte queste varietà di studenti sono legate alle singole sensibilità e/o competenze professionali.

Vanno migliorate le tipologie di percorsi di L2 per stranieri, che devono essere anche supportate con mediatori provenienti dall'esterno spesso assenti a causa anche della mancanza di fondi per retribuire dette figure.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

Ad eccezione degli studenti BES, per i quali è già stato stilato lo specifico inquadramento, la scuola promuove l'identificazione degli studenti con difficoltà di apprendimento. Nel passato sono stati attivati corsi di riallineamento e sul metodo di studio per le classi del primo biennio. Si intende replicare questa operazione per il prossimo anno scolastico, anche per la ricognizione delle difficoltà ascrivibili al metodo e quelle più specificatamente cognitive legate alle competenze. I docenti di potenziamento per quanto possibile vengono utilizzati per sportelli didattici attivi tutto l'anno come supporto agli studenti. Gli interventi individualizzati sono attuati creando gruppi di lavoro all'interno delle classi con funzioni di tutoring da parte degli studenti più competenti, differenziando i compiti assegnati in ambito

classe e a casa. L'offerta formativa aggiuntiva è molto ampia su tutti gli ambiti disciplinari, ivi compreso quello sportivo. Molte le azioni di rinforzo e potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze su progetti anche a valenza nazionale.

Punti di debolezza

La rilevazione degli studenti con difficoltà e di quelli con prestazioni alte e la strutturazione delle relative azioni di supporto non sono codificate a livello di protocolli di Istituto; tale fatto influisce parzialmente sulla loro efficacia. Il monitoraggio avviene a livello di team classe, ma non esiste una procedura sistematizzata. Anche l'identificazione degli alunni di target alto avviene a livello di team classe. La progettazione specifica non avviene in modo codificato, seppur presente. Alcuni docenti evidenziano difficoltà nella gestione in ambito curricolare di gruppi eterogenei di studenti. Le pratiche sembrano più efficaci quando realizzate in

ambito extracurricolare, anche se appare carente la progettazione e realizzazione di azioni per gruppi omogenei extraclasse. Gli strumenti di rilevazione degli esiti finali su base di istituto sono ancora deboli e necessitano di migliore puntualizzazione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni strumentali per l'inclusione
Referente per gli studenti con disabilità

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI, stante che trattasi di documento pensato appositamente per gli alunni con certificazione ai sensi della L.104/92, ha lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo, stabilendo obiettivi educativi e didattici individuali, valutando l'applicazione e di metodologie particolari in funzione del caso specifico, e guidare l'inclusione effettiva dell'alunno inserendolo all'interno delle attività scolastiche, curricolari ed extracurricolari. Dualmente si opererà affinché anche gli altri studenti della classe possano essere inclusi all'interno delle attività scolastiche, curricolari ed extracurricolari progettate intorno allo studente destinatario del PEI. Il PEI, redatto secondo il modello frutto di un accordo provinciale dell'ormai 2010 che ha visto coinvolta l'ex Provincia di Cagliari, l'Asl di riferimento e l'USP di Cagliari è stato col tempo integrato con il nuovo modello sperimentale proposto dal MIUR con alterne vicende. Il Ministero dell'Istruzione, dando seguito a quanto comunicato dall'Osservatorio Ministeriale sull'inclusione scolastica dopo l'incontro del 19/9/2022, ha emanato la circolare n. 3330 del 13/10/2022 con la quale si forniscono indicazioni alle scuole su quali modelli debbano essere adoperati dai GLO per la formulazione dei PEI, operazione da completare entro il 31 ottobre dell'anno scolastico di riferimento. Comunque redatto il PEI contiene tutti i dati relativi all'alunno in difficoltà e tutti gli interventi specifici da operare per favorire la sua crescita e il suo processo di apprendimento, dando anche indicazioni su come integrare queste disposizioni al piano di studi programmato per tutto il resto della classe.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti curricolari e di sostegno Referente di Istituto per la disabilità Funzione strumentale per l'inclusione Equipe medica si indicazione della famiglia Operatori addetti all'assistenza; Famiglia dell'alunno Studente (se possibile)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La normativa prevede leale collaborazione tra scuola e famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le scelte educative, e che quindi ricopre il ruolo di interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Fra scuola e famiglia deve realizzarsi una forte alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco, coerentemente con i ruoli ricoperti, sicuramente fra loro differenti. La scuola deve ascoltare la famiglia, confrontarsi, coinvolgerla, accoglierla, considerarla. E la famiglia, a sua volta, deve manifestare questa reciprocità nell'aprirsi e nel fidarsi. Essendo un percorso che richiede tempo, non si costruisce con un incontro La professionalità dei docenti può fare la differenza, come pure la capacità di porsi non in modo giudicante, ma di collaborazione. L'adozione del PEI differenziato o per obiettivi minimi deve essere condivisa e sottoscritta dalla famiglia, dopo ampia illustrazione dei docenti alla famiglia delle opportunità che questo tipo di programmazioni costituiscono per l'alunno, anche ai fini degli esiti della conclusione del 2° ciclo di Istruzione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Referente PCTO e tutor di classe
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto lavora utilizzando strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La valutazione degli apprendimenti viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, tenendo conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno. Gli apprendimenti dell'alunno/a sono riferiti alle diverse aree previste nel PEI (socializzazione/relazione, autonomia ecc.) e alle diverse discipline. La valutazione relativa alla condotta e alle discipline viene effettuata in decimi, mentre per quanto riguarda le aree del PEI, non essendo la loro valutazione prevista dal documento ministeriale si può procedere con le modalità ritenute più efficaci caso per caso. Il documento di valutazione intermedio e finale non differisce da quello utilizzato per gli altri alunni che non si avvalgono di percorsi individualizzati.



Piano per la didattica digitale integrata

Le modalità di erogazione del servizio nell'ottica della Didattica Digitale Integrata sono il frutto dell'esperienza del periodo Marzo-Agosto 2020 e della riorganizzazione delle attività dell'A.S. 2020_21.

Queste modalità di lavoro, utilizzate in modalità massiva nell'A.S. 202_21 e in occasione delle quarantene nell'A.S. 2021_22, rappresentano uno strumento per poter operare secondo modalità miste, utilizzabili dai Consigli di Classe nella loro prerogativa di programmazione educativo-didattica.

Si allega il documento deliberato da questo Liceo.

Allegati:

Linee guida per DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Asse didattico

Il tempo scuola

Per venire incontro alle diverse esigenze delle famiglie e degli studenti la distribuzione delle lezioni si articola in due tempi scuola:

- • dal Lunedì al Sabato 8.20-12.20/13.20)
- • dal Lunedì al Venerdì 8.20-13.20/14.20) c.d. "settimana corta"

Pendolarismo

Su richiesta degli interessati, viene concessa la possibilità di poter accedere alle lezioni con 10 minuti di ritardo rispetto all'inizio della 1° ora di lezione e di poter abbandonare i locali scolastici 10 minuti prima del termine delle lezioni in caso si risieda in comuni i cui orari dei mezzi pubblici richiedano una flessibilità degli orari per garantire il diritto allo studio. La domanda deve essere fatta entro la prima settimana dall'inizio dell'anno scolastico per i nuovi iscritti, ed entro il giorno di inizio delle lezioni per tutti gli altri studenti.

Frequenza del Conservatorio di musica

Su richiesta degli interessati, viene concessa la possibilità di poter abbandonare i locali scolastici prima del termine delle lezioni in caso si sia iscritti e frequentanti.

Queste le tempistiche per la richiesta e concessione della deroga:



- Entro il 15 Novembre
 - Dichiarazione di iscrizione autocertificata (con il modulo predisposto da questo Liceo)
- Entro il 15 Maggio successivo
 - certificato di iscrizione e frequenza rilasciato dal Conservatorio;

In assenza di queste documentazioni lo studente non potrà far valere i propri diritti di frequentante il Conservatorio.

La strutturazione dell'anno scolastico

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi:

- TRIMESTRE da Settembre a Dicembre;
- PENTAMESTRE da Gennaio a Giugno

Questa distribuzione permette di poter organizzare nel periodo Gennaio-Febrero momenti di recupero dei debiti, e di procedere verso la conclusione dell'anno scolastico con tempi idonei al monitoraggio e supporto degli studenti.

Durante il trimestre i docenti modulano la propria programmazione adeguandola ai tempi più brevi e – in occasione del primo colloquio con le famiglie – esprimono una valutazione relativa al livello raggiunto dagli studenti in quella fase dell'anno, in relazione agli argomenti svolti sino a quel momento. Lo scrutinio nella prima settimana di gennaio ratificherà i risultati di una fase di lavoro che si concluderà il 23 dicembre di ciascun anno scolastico.

Il pentamestre garantisce una seconda parte dell'anno più estesa e continua e consente una distribuzione equilibrata delle verifiche e tempi ampi per il recupero. Il colloquio con le famiglie successivo alle valutazioni di metà pentamestre acquisisce un peso notevole in quanto certifica una tappa davvero intermedia. La valutazione finale quindi risulta il momento conclusivo di un percorso monitorato con maggiore regolarità e mirato al conseguimento del successo scolastico

Asse gestionale

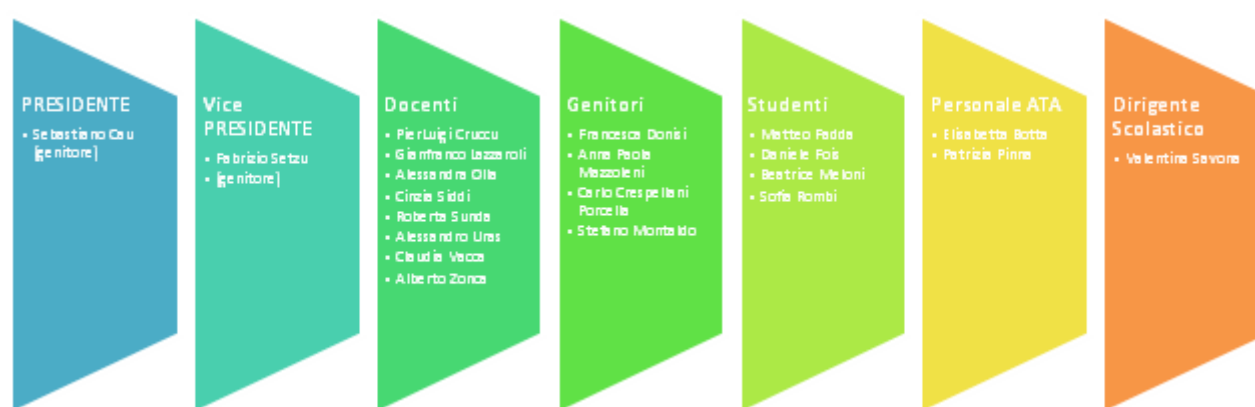
Organismi gestionali



Consiglio d'Istituto

Il Consiglio d'Istituto è composto da 19 componenti, di cui 8 rappresentanti dei docenti, 4 rappresentanti dei genitori, 4 rappresentanti degli studenti, 2 rappresentanti del personale ATA e il Dirigente Scolastico. Hanno diritto di partecipare alle sedute: i delegati di assemblea degli studenti e i rappresentanti della consulta provinciale degli studenti.

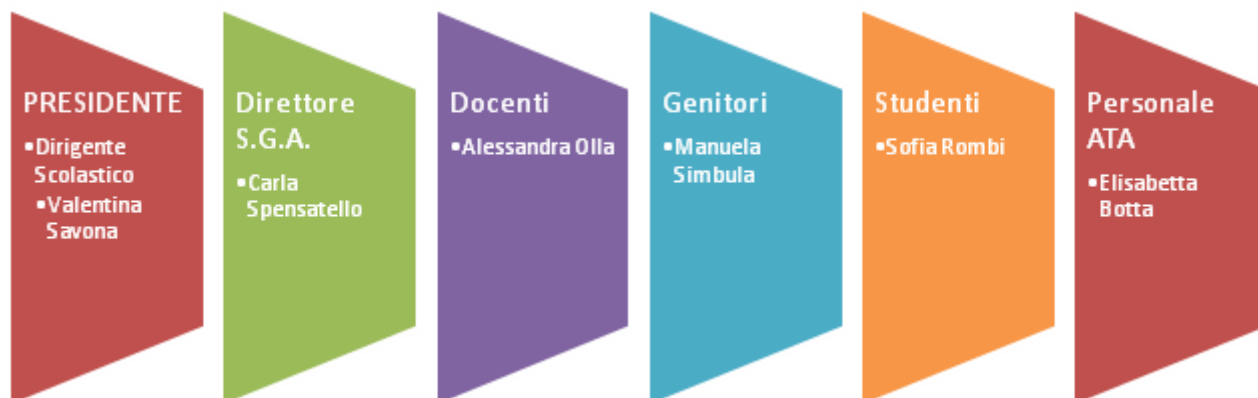
Delibera in materia di organizzazione e programmazione della vita e delle attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio.



Giunta Esecutiva

La Giunta Esecutiva è presieduta dal Dirigente Scolastico ed è composta dal DSGA, da un docente, un rappresentante del personale ATA, un genitore e uno studente maggiorenne.

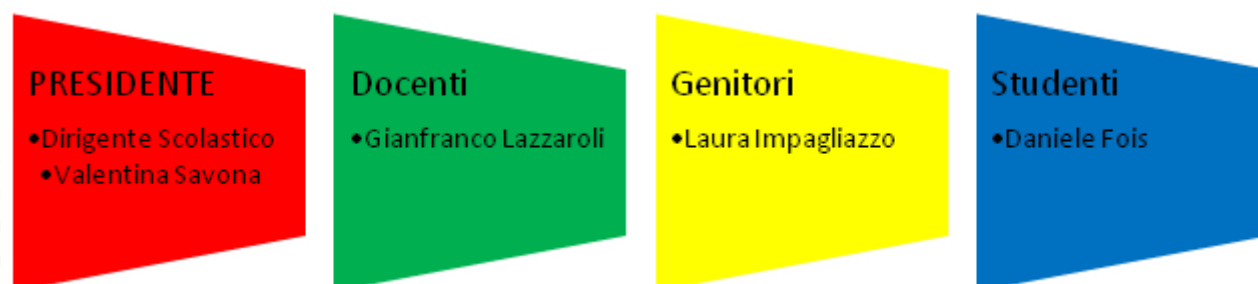
Predisporre il bilancio preventivo e il conto consuntivo. Prepara i lavori del Consiglio d'Istituto e cura l'esecuzione delle relative delibere.



Organo di Garanzia

L'Organo di Garanzia è composto da 4 membri: il Dirigente Scolastico che lo presiede, un docente, uno studente e un genitore eletti nel Consiglio d'Istituto.

Ha competenza in merito all'assegnazione delle sanzioni disciplinari.



Funzioni Strumentali

In base alla rilevanza che alcuni ambiti assumono nel PTOF, alcune funzioni strumentali vengono individuate e presentate all'approvazione del Collegio. La durata dell'incarico è annuale e rinnovabile. Gli ambiti di intervento sono così stati individuati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico:



Gli organismi progettuali

ORGANISMI PROGETTUALI	FUNZIONE
Commissione P.T.O.F.	Si occupa della redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e di aggiornarlo durante diverse annualità, raccogliendo le proposte dei Dipartimenti Disciplinari, dei rappresentanti studenti e della Consulta.
Comitato scientifico	Riveste un ruolo fondamentale per l'apertura della scuola all'esterno. svolge un ruolo di collegamento con gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo.
Commissioni	Sono istituite con precise finalità pratico-organizzative. Vengono deliberate dal Collegio dei Docenti.
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	E' presieduto dal Dirigente scolastico ed è composto da alcuni docenti nominati dal Collegio dei Docenti. E' uno degli strumenti per il monitoraggio e la verifica della qualità del servizio scolastico. Presenta i risultati delle valutazioni agli organi competenti sotto forma di relazione scritta. Elabora il RAV (Rapporto di Auto Valutazione).



Responsabile del Sito web	Aggiorna e gestisce il sito della scuola.
---------------------------	---

Commissioni e Referenti

Comitato di valutazione

Comitato Emergenza COVID

Comitato Scientifico PCTO

Commissione Educazione Civica

Commissione elettorale

Commissione formazione classi

Commissione PTOF/Regolamenti/Format

Commissione SNV (NIV)

Commissione viaggi

Commissione certificazioni linguistiche

Referente Annuario

Referente attività per studenti stranieri



Referente attività per studenti stranieri per scambi in ingresso

Referente biblioteca

Referente certificazioni lingua

Referente concorsi Ed. Civica

Referente curvatura biomedica

Referente curvatura informatica

Referente curvatura SPEG

Referente Debate

Referente Doppio Diploma

Referente giochi sportivi

Referente Italiano L2

Referente Monumenti aperti

Referente orario

Referente scambi con l'estero

Referente spettacoli

Referente Studenti musicisti



Referenti Educ. Civica di classe

Responsabile plico telematico

Tutores studenti atleta di livello

Supporto orientamento in ingresso

Supporto orientamento universitario

Supporto PCTO

Supporto provvedimenti disciplinari

Le figure responsabili dei laboratori

I docenti responsabili dei laboratori si occupano della gestione organica e funzionale dei singoli laboratori, affiancati dal personale tecnico.

Dipartimenti disciplinari

I dipartimenti disciplinari rappresentano il luogo di progettazione dal punto di vista di specifiche aree culturali.

Elaborano gli obiettivi formativi e le competenze di ciascuna disciplina afferente all'area, per le quali individuano anche i criteri di valutazione.

Progettano le attività di formazione di docenti e studenti, propongono l'adozione dei libri di testo.

Indicano le esigenze finanziarie della propria area e quindi contribuiscono in modo effettivo alla preparazione del documento di programmazione finanziaria della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di rappresentanza con l'esterno ma anche negli Organi Collegiali, redigendo atti e firmando documenti interni. □ Coopera nella comunicazione interna ed esterna alla scuola □ Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio □ Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico □ Coordina e cura le attività istruttorie relative alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre □ Si relaziona col DS, con i Coordinatori di classe e con i docenti aventi funzioni strumentali ed altri incarichi per le diverse attività previste dal PTOF d'Istituto. □ Mantiene il rapporto con docenti, famiglie e studenti □ Segnala tempestivamente al DS problematiche riguardanti gli alunni o il personale docente ed ATA □ Coadiuvare il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica □ Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali □ E'

2



membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa e fa parte del gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON) □ Organizza le supplenze giornaliere □ Controlla – in rapporto con i responsabili delle diverse sedi – la regolare, puntuale e tempestiva verbalizzazione delle riunioni dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento □ Redige il verbale del Collegio Docenti

Funzione strumentale

Orientamento in ingresso • Comunicazione e calendarizzazione degli incontri con studenti e famiglie in situ e/o online • Sportello per studenti e famiglie • Promozione di iniziative di divulgazione dell'Offerta Formativa • Organizzazione dell'OpenDay Orientamento in uscita • Comunicazione e calendarizzazione degli incontri • Sportello per studenti • Promozione di iniziative in cooperazione anche con ASPAL e atenei locali e Nazionali • Cooperazione per i percorsi in uscita delle "Curvature" Piano Nazionale Scuola Digitale • Supporto ai colleghi nella gestione degli strumenti tecnologici • 4
Organizzazione corsi di formazione • Realizzazione infografiche • Collaborazione con il personale tecnico all'acquisto di HW e SW • Cooperazione con il gestore del sito per creazione account su piattaforma didattica e pubblicazione materiali Inclusione • Revisione del PAI; • Aggiornamento costante del DB studenti BES • elaborazione del calendario delle convocazioni dei CdC per la stesura del PDP • raccolta e verifica dei verbali delle riunioni • monitoraggio documentale (comunicazioni con le famiglie, firma dei documenti programmatici,



raccolta degli stessi) • proposte per percorsi di formazione Autovalutazione • Preparazione questionari, organizzazione calendario di somministrazione, analisi e presentazione dei risultati

Responsabile di plesso	<p>□ Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso □ Provvede alla sostituzione dei colleghi assenti □ Avvisa la Segreteria il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee □ Vigila sul fatto che tutta la documentazione didattica (registri, verbali, ecc.) elaborata nel corso dell'anno scolastico venga raccolta in modo sistematico e funzionale □ Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso □ Comunica gli interventi necessari nel plesso, da inoltrare in segreteria, e segnala eventuali situazioni in ordine alla sicurezza □ Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA □ Controlla che gli allievi rispettino il Regolamento di Istituto (disciplina, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate, ecc.) □ Gestisce la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione sul registro) e informa il Dirigente Scolastico □ Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore e degli altri sussidi dei vari laboratori facendosi portavoce delle necessità espresse dai responsabili</p>	2
------------------------	---	---

Responsabile di laboratorio	<p>Il Dirigente scolastico individua alcuni docenti ai cui attribuire l'incarico di Responsabile di laboratorio con i seguenti compiti: • controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando</p>	6
-----------------------------	---	---



l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti nei laboratori (comprese le palestre) avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi • curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori e; • indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità; • formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; • controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; • controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; • partecipare in caso di necessità, ed in ogni caso in avvio e conclusione di anno scolastico, alla commissione tecnica interna per l'espletamento dei seguenti compiti: o collaudo finale di lavori forniture e servizi o vendita di materiali fuori uso e di beni non più utilizzabili o ricognizione dei beni e rinnovo degli inventari; eliminazione dei beni dall'inventario



Animatore digitale

Formazione interna: supportare la formazione del personale attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione Coinvolgimento della comunità scolastica: coinvolgere la comunità scolastica, anche allargata alle scuole del territorio, alla partecipazione, a momenti formativi aperti, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola sulla base di quanto rilevato dall'analisi dei fabbisogni e dal piano pluriennale di sviluppo dell'Istituto, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure AREA PROGETTAZIONE • ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; • realizzazione/ampliamento di 1 rete, connettività, accessi; • laboratori per la creatività e l'imprenditorialità; • biblioteche scolastiche come ambienti mediali; • coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; • sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software. AREA COMPETENZE E CONTENUTI: • orientamento per le carriere digitali; • cittadinanza digitale; • educazione ai media e ai social network • e-Safety; • qualità dell'informazione, copyright e privacy; • azioni per colmare il divario digitale femminile; • costruzione di curricula digitali e per il digitale; • sviluppo del pensiero computazionale; • coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; • alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale. AREA FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: • scenari e processi



	<p>didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); • sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa • modelli di assistenza tecnica; • partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; • documentazione e gallery del pnsd; • realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità</p>	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione digitale lavora come supporto di tutte le componenti della scuola per sostenere e diffondere la cultura del digitale, facendo fronte a criticità sorte o che potrebbero sorgere sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, sull'informatizzazione di procedure per l'organizzazione di attività di supporto all'insegnamento e sulla formazione dei docenti in materia di didattica digitale integrata. Tra i vari compiti che svolgono i vari componenti del team si elencano: • Gestione sito web • Utilizzo piattaforma G Suite for Education • Utilizzo piattaforma Microsoft Teams for Education • Regolamento DDI e attività riguardanti la DDI • Colloqui online • Formazione docenti • Repository Materiale didattico</p>	6
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Compiti del referente di Educazione Civica di Istituto • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con</p>	1



il PTOF; • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; • Socializzare le attività agli Organi Collegiali; • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe; • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso;

Coordinatore attività ASL

Compiti del referente PCTO di Istituto: • aggiorna costantemente sulla normativa in materia, riferendo altresì informazioni al personale interno alla scuola, alle ditte e aziende che collaborano con l'istituto • Realizzare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola • si interfaccia con i tutor/coordinatori/colleghi dei consigli di classe ai fini del controllo delle attività svolte e per prevedere quelle da svolgere; • effettua l'attività di collegamento con le ditte/enti/agenzie anche su indicazioni del tutor di classe; • predisporre le comunicazioni per PCTO • sostituisce il DS per le attività e gli incontri inerenti la materia • predisporre la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); • definire strategie di

1



disseminazione dei risultati. • controlla, entro il mese di maggio di ogni anno, con l'assistente amministrativo, l'inserimento da parte dei tutor dei giudizi e competenze per ogni singolo studente e per ogni singola attività.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>- Utilizzo per la copertura delle ore delle due docenti con funzioni di Collaboratrici del DS, entrambe appartenenti a questa classe di concorso - Utilizzo per attività di sostegno e recupero degli studenti con difficoltà didattiche - Utilizzo per la sostituzione di colleghi assenti - Utilizzo per l'insegnamento della materia alternativa alla Religione Cattolica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Insegnamento Materia alternativa RC	3
---------------------------------------	--	---

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>- Riorganizzazione dei laboratori - Sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	1
---	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

- Coordinamento attività del Dipartimento -
Insegnamento Materia alternativa RC

Impiegato in attività di:

- Coordinamento
- Insegnamento Materia alternativa RC

1

A026 - MATEMATICA

- Gestione progetti di Istituto - Referente INVALSI
- Potenziamento curricolare matematica nel
biennio

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Sostituzione colleghi assenti - Potenziamento
per classi con situazioni problematiche -
Supporto alla didattica digitale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

3

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

-Referente di Istituto per i PCTO -Coordinamento
attività laboratorio - Referente Curvatura
Biomedica

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento
- Progetto Liceo con curvatura biomedica

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

- Insegnamento corsi certificazioni linguistiche -
Coordinamento attività linguistiche e laboratori -
Predisposizione test ingresso, placement test
per le certificazioni
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	XCVXCVXV
Ufficio protocollo	Tenuta del protocollo informatico (con stampe settimanali o infrasettimanali quando richieste), archiviazione documenti cartacei, scarico giornaliero della posta elettronica ordinaria e certificata. Carico e scarico materiale di consumo, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine Controllo e registrazione dell'orario di servizio del personale con stampa fogli mensili di presenza. Custodia dei documenti delle timbrature con archiviazione annuale, comodato d'uso e gestione viaggi istruzione alunni e relative comunicazioni di legge.
Ufficio acquisti	Pratiche C.I.G. e D.U.R.C., gare d'appalto, tenuta dei registri di magazzino, impianto della contabilità di magazzino, ecc. Verifica e segnalazione all'Ente Locale competente dello stato di manutenzione dei locali scolastici
Ufficio per la didattica	Iscrizione, trasferimento alunni, esami, rilascio documenti di valutazione, attestazioni e certificati alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, denunce infortuni (alunni e personale) con comunicazioni alla compagnia di Assicurazione e agli organi competenti (INAIL, autorità di pubblica sicurezza ecc.), Tenuta fascicoli, acquisizione richieste (pendolarismo, comodato d'uso, domande per esami, carta studente, iscrizione conservatorio, certificazioni mediche e deroghe per partecipazione ad eventi



sportivi) Registro elettronico

Ufficio Personale

Contratti di assunzione, documenti relativi alla presa in servizio, periodo di prova, contratti per ore eccedenti, documenti di rito, certificati di servizio, acquisizione richieste di fruizione di congedi, permessi, aspettative, ferie e altri istituti contrattuali e relativi decreti Reclutamento supplenti Autorizzazione esercizio libera professione Inquadramenti economici contrattuali, riconoscimenti dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli personali dei dipendenti Gestione pratiche assegni familiari Conteggio ore fruite per assemblee sindacali da parte di tutto il personale Compilazione delle graduatorie interne e tutte le altre attività che si rendessero necessarie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=f427c6a6251543ccabbcc8355a0a9a24

Modulistica da sito scolastico <https://www.pacinotti.edu.it/servizio/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: MeteoNet

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito Territoriale 10

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AstroSardegna

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EticaMente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ProssimaMente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Protocollo intesa Pacinotti Dipartimento di Matematica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Liceo con curvatura biomedica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Piano Formazione Triennale Docenti

2022-25

Il piano di formazione viene definito in base al Piano di Miglioramento e ai bisogni del personale docente e ATA rilevati.

Il piano per la formazione dei docenti secondo quanto previsto dalla legge 107 prevede le seguenti tematiche:

- Autonomia didattica e organizzazione
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione al disagio giovanile

Il Liceo Scientifico Statale "Antonio Pacinotti" di Cagliari



ADOTTA IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE

delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente riportato nel presente documento in armonia con il Piano Nazionale.

Questo piano costituisce uno strumento che al contempo indirizzi e sostenga i Docenti in un'ottica di valorizzazione della qualità delle risorse professionali della scuola, e al contempo persegua gli obiettivi del PTOF e del PdM tramite attività di confronto, ricerca e sperimentazione che rafforzi il clima generale interno alla scuola.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Il piano di formazione si propone di:

- creare occasioni di riflessione e scambio di pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione, l'empatia, lo spirito di gruppo tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione e la resilienza;
- migliorare le competenze digitali e linguistiche del corpo docente, anche con l'eventuale prospettiva del raggiungimento di certificazioni riconosciute;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica, anche attraverso la condivisione di buone prassi, di attività didattiche, di materiali, di momenti di scambio e di copresenza.



Sulla base di quanto enunciato, l'attività di formazione sarà incentrata sul realizzare percorsi che consentano ai docenti:

- di aggiornarsi dal punto di vista normativo, con riferimento agli specifici saperi disciplinari, in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- di potersi appropriare di strumenti e competenze orientate al proprio ambito disciplinare e/o trasversale ritenuti indispensabili per affrontare l'attività professionale;
- di sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni metodologiche,
- di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali);
- di facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli con BES;
- di favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti presso l'Istituto.

INIZIATIVE SPECIFICHE DEL PIANO

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PdMe delle esigenze emerse, comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e USP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalla Rete dell'Ambito territoriale 10 (a cui la scuola appartiene) o da reti di scopo a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi progettati dall'Istituto, a cura di docenti interni o esperti esterni, da



realizzare a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;

- interventi di formazione on line;
- interventi formativi predisposti dal Dirigente Scolastico in ottemperanza ad obblighi di legge in materia di sicurezza (Decreto Legislativo 81/2008).

Le attività saranno realizzate per l'intero corpo docente o per sottoarticolazioni quali:

- docenti neo-assunti
- Docenti per la prima volta in servizio presso questo Liceo; l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione sono riconosciuti come essenziali ai fini della creazione di una comunità di pratiche dai valori e dalle prassi condivise;
- gruppi di miglioramento, impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM;
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica nel quadro delle azioni definite nel PNSD;
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, in alternanza scuola/lavoro, in progetti riconosciuti nel PTOF, etc;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008

In riferimento a quanto previsto dalla legge 107, il collegio si impegna a svolgere almeno due moduli formativi inerenti alle seguenti priorità:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



- Scuola e lavoro e sicurezza nell'ambiente di lavoro (malattie professionali)
- Comunicazione efficace;
- Inclusione e disabilità
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera

La scuola ha inoltre aderito secondo quanto previsto dalla normativa vigente al piano nazionale della scuola digitale.

Ha individuato all'interno del collegio un docente animatore digitale (Funzione Strumentale) e il team digitale che promuoveranno azioni e strategie per favorire l'uso delle tecnologie nell'innovazione didattica rivolto a docenti, studenti, personale amministrativo e famiglie.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

Le attività formative saranno documentate attraverso la creazione di un portfolio digitale per ogni docente.

Entro il mese di Settembre di ciascun anno scolastico di riferimento il docente propone e sottopone al vaglio del Dirigente Scolastico il proprio piano di formazione, in relazione all'offerta dell'Istituto e ai propri bisogni, indicando l'eventuale adesione a offerte formative esterne e/o online, purché in linea con gli obiettivi stabiliti dal piano.

Per ciascuna attività formativa:

- si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti inseriranno nel portfolio digitale eventuali documentazioni e materiali



prodotti e riferiranno in merito a innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in classe in conseguenza del processo formativo realizzato;

• i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;

Il presente Piano potrà essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, è delegata al Dirigente Scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente piano.

Il presente Piano verrà sottoposto a monitoraggio ed eventuale integrazione al termine di ciascun anno scolastico

Anno Scol.	Tipologia	Obiettivi	Destinatari	Organizzatore
2022/23	Sicurezza	Formazione Modulo comune e modulo specifico	Tutti i docenti interni	Liceo Pacinotti
		Stress lavoro correlato	Tutti i docenti interni	Liceo Pacinotti
		Uso defibrillatore	Docenti Sc. Motorie e altri	Liceo Pacinotti
	Privacy	Trattamento dei dati	Docenti, Ass. Amministrativi e Tecnici, altro personale	Liceo Pacinotti
	Formazione	Curricolo per DSA e assetto	Tutti i docenti interni	Ambito 10



	gestione DSA	normativo		
Formazione TIC		Corso per docenti interni sull'uso della strumentazione informatica	Tutti i docenti interni	Liceo Pacinotti- TEAM DIGITALE
		Uso del laboratorio di grafica 3D	Docenti Disegno e altri	Liceo Pacinotti
PNRR		Fabbisogni, progettazione di aule	docenti interni ed esterni	Liceo Pacinotti- capofila rete nazionale per il Mezzogiorno
		Fabbisogni, progettazione di laboratori tecnologicamente avanzati	docenti interni ed esterni	Liceo Pacinotti- capofila rete nazionale per il Mezzogiorno

Anno Scol.	Tipologia	Obiettivi	Destinatari	Organizzatore
2023/24	Formazione TIC	Utilizzo avanzato del laboratorio linguistico multimediale	Docenti di lingua straniera	Liceo Pacinotti- TEAM DIGITALE



Sicurezza	La sicurezza nei laboratori scientifici e tecnologico	Docenti di Scienze o che utilizzano tecnologie avanzate	Liceo Pacinotti
	Uso defibrillatore	Docenti Sc. Motorie e altri	Liceo Pacinotti
Nuova didattica	Nuove prospettive nella didattica dell'italiano e matematica	Docenti di lettere e matematica	Accademia dei Lincei
Ambito relazionale	Uso e gestione della voce	Tutti i docenti interni	Liceo Pacinotti
	Gestire le criticità nella relazione	Tutti i docenti interni	Liceo Pacinotti
Bullismo e cyberbullismo	Le dipendenze	Tutti i docenti interni	Liceo Pacinotti

Anno Scol.	Tipologia	Obiettivi	Destinatari	Organizzatore
2024/25	EvidenceBasedEducation	Ridelineazione del curriculum sulla base delle evidenze	Tutti i docenti interni	Rete di scopo
	Ambito relazionale	Uso e gestione della voce	Docenti interni	Liceo Pacinotti



Bullismo e cyberbullismo	Uso consapevole di internet	Tutti i docenti interni	Rete di scopo
Lingue straniere	Corso base di lingua per i docenti interni con livelli <= B1	Docenti interni	Liceo Pacinotti
Sicurezza	Uso defibrillatore	Docenti Sc. Motorie e altri	Liceo Pacinotti
Nuova didattica	Nuove prospettive nella didattica del latino	Docenti di lettere	Liceo Pacinotti
EvidenceBasedEducation	Prosecuzione formazione già intrapresa del curriculum sulla base delle evidenze	Tutti i docenti interni	Rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Il protocollo informatico

Descrizione dell'attività di formazione la protocollazione e conservazione degli atti

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

I procedimenti contabili

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

il personale va in pensione



Descrizione dell'attività di formazione lavorare di concerto con il progetto ECHO - Nuova Passweb

Destinatari DS, DSGA e personale amministrativo addetto al personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'USP di Cagliari

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia fornitrice di servizi

Relazioniamoci

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

esperti psicologi



Scuola Sicura

Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Professionisti specializzati nel settore